

Andreja Vidmar
Ljubljanska ulica 2
2000 Maribor

Ljubljana, 26. 9. 2021

Marko Horvat
Gimnazija Maribor
Gosposvetska cesta 4
2000 Maribor

Zadeva: Problem medvrstniškega nasilja.

Spoštovani g. ravnatelj Marko Horvat,

najprej naj se Vam predstavim, sem Andreja Vidmar. V letošnjem letu se je moj sin Žiga Vidmar vpisal v 1. letnik vaše srednje šole. Pišem Vam zato, da vas opozorim na pomembni problem sodobnih srednješolcev, in sicer medvrstniško nasilje, ki se pojavlja precej pogosto predvsem v šolskem okolju in ima veliko različnih oblik ter razlogov.

Najprej bi rada izpostavila primer, s katerim se je ravno soočil tudi moj otrok, to je tako imenovano fazaniranje, obred, s katerim dijaki postanejo sprejeti v prvi letnik. Na prvi šolski dan lahko vidimo ogromno porisanih in umazanih najstnikov. Na prvi pogled lahko rečemo, da je to le tradicija, vendar je treba pomisliti na to, da se lahko otroci počutijo nelagodno in celo ponižano. Policisti trdijo, da se v primeru prijave tovrstni dogodek obravnava kot prekršek. To se lahko še vedno smatra kot ena od oblik medvrstniškega nasilja. Trenutno imamo precej tako fizičnega, kot tudi psihičnega nasilja, ki se je posebej razširilo s pojavom družbenih omrežij. Želim poudariti, da je nasilje včasih težko prepoznati zato, ker se dogaja v trenutnih, ko odraslih ni zraven. Pri fantih in dekletih se oblike nasilja rahlo razlikujejo. Tako med puncami najpogosteje opažamo bolj posredne oblike, na primer širjenje govoric ali izključevanje iz skupinskih aktivnosti. Poleg tega se dekleta večkrat poslužujejo zmerjanju preko interneta. Presenetljivi in zaskrbljujoči so rezultati slovenske raziskave, kjer je petina 15-letnikov dejala,

da večkrat na mesec doživlja vsaj eno obliko nasilja. Najpogostejši primeri so bili izločanje iz skupine, posmehovanje, grožnje, uničevanje osebnih stvari, ogovarjanje ali fizični napadi. Program Tom telefon, ki deluje za podporo mladostnikom v stiski, poroča, da je kar 10% prejetih klicev povezanih z nasiljem. Za tem dogajanjem stoji ogromno različnih razlogov. Učenci so lahko agresivni do posameznikov, ki so drugačni, posebni, mogoče tudi bolj uspešni. Nasilnež ima lahko predhodne težave v družini ali okolju, ki ga spodbudijo k izvajanju nasilja nad osebami, ki so šibkejše. Razlogi so lahko samopotrjevanje, zavist ali želja po avtoriteti. Tudi opazovalci imajo pomembno vlogo. Velikokrat nihče ne nasprotuje nasilnemu vedenju zaradi strahu in nasilnež nima ovir pri svojem vedenju ter lahko misli, da vsi odobravajo njegova dejanja. Najhuje je situacija, ko nasilja ne opazimo, dokler ne pride do posledic. To so lahko psihične težave pri žrtvi nasilja oz. celo poskusi samomorov in samomori.

Mi, kot starši, moramo seveda narediti vse, da našim otrokom zagotovimo doma varno okolje. Vendar tudi šola lahko veliko prispeva k izboljšanju situacije. Menim, da je povsem nesprejemljivo, da bi učitelji zavlačevali z obravnavo primerov medvrstniškega nasilja, saj nasilje lahko vodi v nepredvidljive posledice. V šoli bi lahko bili organizirani pogovori z dijaki, kjer bi se jih opozorilo na ta problem in pomembnost zaupanja težav staršem ali učiteljem. Predlagam, da bi v šoli zaposlili psihologa za tovrstne ure psihološke vzgoje in da bi se lahko vsak dijak zaupno obrnil nanj v primeru težav. Upam da boste razmislili o tem pomembnem problemu in o možnih rešitvah ter uporabnih uvedbah v naši šoli.

S spoštovanjem,

Andreja Vidmar

Ocena pisne produkcije

Razumevanje, upoštevanje in obdelava izhodiščnih besedil

Opisnik: V celoti razume izhodiščna besedila, glavne poudarke na več mestih smiselno vključi v svoje besedilo in jih prepričljivo nadgradi (npr. ilustrira z lastnimi primeri in stališči)..	3 točke od 3
Pojasnilo: Kandidat v zaokroženi celoti razumljivo povzame izhodiščno besedilo (predstavi različne oblike medvrstniškega nasilja, izpostavi fazaniranje, razlike med fanti in dekleti, pogostost, posledice ...) in ga učinkovito nadgradi z lastnimi idejami (gl. naslednji opisnik).	

Vsebinska ustreznost, slog in namen besedila

Opisnik: Besedilo je kompleksno, vsebinsko in slogovno učinkovito in prepričljivo; izraža se jasno in natančno, poudari bistvene prvine in stališča osvetli s primeri in daljšimi pojasnili.	3 točke od 3
Pojasnilo: Kandidat ustrezno naslovi pismo na vodstvo srednje šole in v njem s stališča starša jasno opozori na problem medvrstniškega nasilja. Dobro razvije vzroke in tudi razloge za nasilje, izpostavi vlogo drugih ljudi (staršev, učiteljev, opazovalcev), ponudi nekaj rešitev (takojšnje ukrepanje, pogovori psihologa z dijaki) in pozove k ustreznemu ukrepanju.	

Razvijanje teme (zgradba) in koherenca

Opisnik: Besedilo se bere tekoče, je jasno oblikovano v koherentno celoto, argumentacija je sistematično razvita, odnosi med idejami so učinkovito vzpostavljeni z različnimi povezovalci.	3 točke od 3
Pojasnilo: Kandidat tvori kompleksno besedilo, ki je odlično argumentirano. Besedilo je členjeno na tri dele (odstavke), ki logično sledijo vsebinski delitvi besedila (uvodni del z izpostavljeno težavo, jedrni del s predstavitev težave in zaključni del s predlaganimi ukrepi). Besedilo je z najrazličnejšimi povezovalci učinkovito povezano v jasno in logično celoto.	

Besedišče (obseg in nadzor)

Opisnik: Širok obseg besedišča uporablja pravilno, učinkovito spreminja ubesedenje, da se izogne ponavljanju.	3 točke od 3
Pojasnilo: Kandidat uporablja širok obseg besedišča, ki mu omogoča natančno izražanje. S spretnim izražanjem se izogiba ponavljanju. Prepričljivo parafrazira besedišče iz izhodiščnega besedila, pri čemer tvori ustrezne zveze besed (npr. <i>neprijetno, vznemirjeno</i> > <i>nelagodno; ogovarjanje</i> > <i>širjenje govorice</i>).	

Jezikovna pravilnost

Opisnik: Visoka stopnja slovnične pravilnosti, dober slovnični nadzor ob uporabi kompleksnih skladenjskih struktur, manjše slovnične in pravopisne pomanjkljivosti so težko opazne.	3 točke od 3
Pojasnilo: Kandidat tvori kompleksne povedi, pri čemer visoka stopnja slovnične in pravopisne pravilnosti omogočata dobro razumljivost besedila. Nekaj manjših pomanjkljivosti je zanemarljivih.	

Skupaj:	15 točk od 15 (100 %)
Pojasnilo: Kandidat je napisal besedilo, ki je daljše od pričakovanega (519 besed; lahko bi bilo od 70 do 100 besed krajše). Besedilo ustreza zahtevanemu formatu (pismo ravnatelju), vključuje vse ključne informacije iz izhodiščnih besedil, ki jih smiselno nadgrajuje in ustrezno povezuje v razumljivo in kompleksno celoto z jasnim sporočilom. Kandidat je pri pisanju uporabljal širok nabor besed in tvoril kompleksne povedi, pri tem pa ohranjal visoko stopnjo slovnične in pravopisne pravilnosti. Besedilo zato dosega standarde znanja na ravni <u>C2</u> .	

Podrobnejša analiza besedila

Andreja Vidmar

Ljubljanska ulica 2

2000 Maribor

Ljubljana, 26. 9. 2021

Marko Horvat

Gimnazija Maribor

Gosposvetska cesta 4

2000 Maribor

Zadeva: Problem medvrstniškega nasilja.

Spoštovani g. ravnatelj Marko Horvat,

najprej naj se Vam predstavim, sem Andreja Vidmar. V letošnjem letu se je moj sin Žiga Vidmar vpisal v 1. letnik vaše srednje šole. Pišem Vam

zato, da vas opozorim na pomemben problem sodobnih srednješolcev, in sicer medvrstniško nasilje, ki se pojavlja precej pogosto predvsem v šolskem okolju in ima veliko različnih oblik ter razlogov.

Najprej bi rada izpostavila primer, s katerim se je ravno soočil tudi moj otrok, to je tako imenovano fazaniranje, obred, s katerim dijaki postanejo sprejeti v prvi letnik. Na prvi šolski dan lahko vidimo ogromno porisanih in umazanih najstnikov. Na prvi pogled lahko rečemo, da je to le tradicija, vendar je treba pomisliti na to, da se lahko otroci počutijo nelagodno in celo ponižano. Policisti trdijo, da se v primeru prijave tovrstni dogodek obravnava kot prekršek. To se lahko še vedno smatra kot ena od oblik medvrstniškega nasilja. Trenutno imamo precej tako fizičnega, kot tudi psihičnega nasilja, ki se je posebej razširilo s pojavom družbenih omrežij. Želim poudariti, da je nasilje včasih težko prepoznati zato, ker se dogaja v trenutakih, ko odraslih ni zraven. Pri fantih in dekletih se oblike nasilja rahlo razlikujejo. Tako med puncami najpogosteje opažamo bolj posredne oblike, na primer širjenje govoric ali izključevanje iz skupinskih aktivnosti. Poleg tega se dekleta večkrat poslužujejo zmerjanju preko

Neobičajna besedna zveza; ustrežneje: *s katerim dijake sprejmejo v prvi letnik.*

interneta. Presenetljivi in zaskrbljujoči so rezultati slovenske raziskave, kjer je petina 15-letnikov dejala, da večkrat na mesec doživlja vsaj eno obliko nasilja. Najpogostejši primeri so bili izločanje iz skupine, posmehovanje, grožnje, uničevanje osebnih stvari, ogovarjanje ali fizični napadi. Program Tom telefon, ki deluje za podporo mladostnikom v stiski, poroča, da je kar 10 % prejetih klicev povezanih z nasiljem. Za tem dogajanjem stoji ogromno različnih razlogov. Učenci so lahko agresivni do posameznikov, ki so drugačni, posebni, mogoče tudi bolj uspešni. Nasilnež ima lahko predhodne težave v družini ali okolju, ki ga spodbudijo k izvajanju nasilja nad osebami, ki so šibkejše. Razlogi so lahko samopotrjevanje, zavist ali želja po avtoriteti. Tudi opazovalci imajo pomembno vlogo. Velikokrat nihče ne nasprotuje nasilnemu vedenju zaradi strahu in nasilnež nima ovir pri svojem vedenju ter lahko misli, da vsi odobravajo njegova dejanja. Najhujše je situacija, ko nasilja ne opazimo, dokler ne pride do posledic. To so lahko psihične težave pri žrtvi nasilja oz. celo poskusi samomorov in samomori.

Mi, kot starši, moramo seveda narediti vse, da našim otrokom zagotovimo doma varno okolje. Vendar tudi šola lahko veliko prispeva

Ustrezneje bi bilo tvoriti nov odstavek, saj uvaja novo temo.

Redundanca, odvečna vejica. Bolje: *Mi starši moramo ...* ali *Kot starši moramo ...*

Povratni svojilni zaimek: *svojim*.

k izboljšanju situacije. Menim, da je povsem nesprejemljivo, da bi učitelji zavlačevali z obravnavo primerov medvrstniškega nasilja, saj nasilje lahko vodi v nepredvidljive posledice. V šoli bi lahko bili organizirani pogovori z dijaki, kjer bi se jih opozorilo na ta problem in pomembnost zaupanja težav staršem ali učiteljem. Predlagam, da bi v šoli zaposlili psihologa za tovrstne ure psihološke vzgoje in da bi se lahko vsak dijak zaupno obrnil nanj v primeru težav. Upam, da boste razmislili o tem pomembnem problemu in o možnih rešitvah ter uporabnih uvedbah v naši šoli.

S spoštovanjem,

Andreja Vidmar

Nenavadna zveza besed; morda je kandidat mislil: *ustreznih ukrepih*.