

IVANA PETRIC LASNIK
NATAŠA PIRIH SVETINA
ANDREJA PONIKVAR

GREMO NAPREJ

Priročnik za učitelje

Ljubljana, 2009

Kazalo

Za uvod v delo z učbenikom in priročnikom Gremo naprej	3
1. enota: Na tečaju slovenščine	7
2. enota: Tristo petinšestdeset dni	10
3. enota: A je daleč?	14
4. enota: Pri nas doma	17
5. enota: Kam greste na počitnice?	21
6. enota: Kako pa kaj šola?	24
7. enota: Kje pa delate?	27
8. enota: A veste, da ...	31
Gradivo za fotokopiranje	35
1. enota	36
2. enota	40
3. enota	46
4. enota	49
5. enota	55
6. enota	59
7. enota	63
8. enota	69
Slikovno gradivo	71

Za uvod v delo z učbenikom in priročnikom GREMO NAPREJ

Priročnik je namenjen učiteljem, ki pri pouku slovenščine kot drugega/tujega jezika uporabljate učbenik *Gremo naprej*. Učbenik je predviden za delo v skupini na nižji nadaljevalni stopnji, in sicer s študenti, ki so se slovenščino učili po učbeniku *A, B, C ... 1, 2, 3, gremo* ali katerem drugem učbeniku za začetnike, oziroma tudi s študenti, ki so brez tečaja (npr. v slovensko govorečem okolju) usvojili osnovne sporazumevalne vzorce in slovnične strukture.

Učbenik je namenjen delu v razredu na krajših, od 60- do 80-urnih tečajih slovenščine predvsem v Sloveniji, ob ustreznih prilagoditvah pa se ga lahko uporablja tudi na tečajih ali lektoratih slovenščine v tujini. Stopnja jezikovnega znanja, ki naj bi jo študenti dosegli ob obravnavi učbenika, je primerljiva z ravno B1 skupnega evropskega referenčnega okvira za jezike.

Zgradba priročnika

V uvodnem delu priročnika so predstavljene splošne smernice za delo z učbenikom in nekaj namigov, kako lahko z nalogami v učbeniku in vajami v slovničnem delu razvijate različne jezikovne zmožnosti študentov.

Osrednji del priročnika vas po posameznih enotah vodi od naloge do naloge. V tem delu boste našli veliko idej za izvedbo nalog v razredu in za razširitev oz. nadgradnjo posameznih vsebin. Na začetku vsake enote so v preglednici naštet ožja tematska področja in slovnične vsebine, ki se obravnavajo v enoti. Takšna preglednica je tudi na začetku vsake enote v učbeniku. Znotraj enote so ožja tematska poglavja nakazana bodisi v navodilu ali pa s posebnim naslovom naloge. Svetujemo, da učbeniške enote obravnavate v predvidenem zaporedju, saj se po težavnosti stopnjujejo oz. nadgrajujejo.

V zadnjem delu priročnika so v *Gradivu za fotokopiranje* zbrane dodatne vaje, ki se tematsko navezujejo na posamezne enote, namenjene pa so utrjevanju bodisi besedišča in vzorcev bodisi slovničnih vsebin. V tem gradivu so v vajah večkrat uporabljena besedila iz enot, saj se študenti pri besedilu, ki ga že poznajo in razumejo, lažje osredotočijo le na določene oblike, ki jih utrjujejo. Poleg vaj za utrjevanje je v tem delu priročnika zbranih nekaj nalog in vaj, s katerimi lahko po potrebi nadgradite oz. razširite enoto z določenim ožjim tematskim področjem. Govorno sporazumevanje lahko predvsem v boljših skupinah razvijate s t. i. komentiranjem izjav o obravnavani temi. Nekatere izjave so zastavljene nekoliko provokativno (npr. *Učenje tujih jezikov je nesmiselno.*), z njimi pa študente spodbudite, da izrazijo in utemeljijo svoje mnenje. Poleg tega lahko študenti pripravijo krajše ustne nastope, v katerih primerjajo določeno situacijo iz učbenika s situacijo v svoji deželi (npr. tipična slovenska stanovanja in tipična stanovanja v deželi, iz katere študent prihaja).

Gradivo za fotokopiranje je oblikovano tako, da lahko uporabite le posamezno vajo (jo izrežete) oz. naredite ustrezen izbor tistih vaj, ki so potrebne za skupino ali posameznega študenta. Za vaje, ki so zbrane v *Gradivu za fotokopiranje*, v učbeniku oz. priročniku ni napisanih rešitev, zato jih po potrebi pripravite sami.

Poleg dodatnih vaj je v *Gradivu za fotokopiranje* tudi slikovno gradivo iz učbenika, ki ga lahko uporabite za različne dodatne dejavnosti, ki jih pripravite sami (npr. konverzacija, opis slik ipd.). Teh dejavnosti v priročniku nismo posebej predvideli oz. opisali.

Razvijanje jezikovnih zmožnosti z učbenikom GREMO NAPREJ

1. Poslušanje

Naloge, ki so namenjene poslušanju, so v učbeniku označene s posebnim znakom (•). Posneta so različna monološka in dialoška besedila, ki bi jih študenti v realnem okolju lahko slišali ali v njih sodelovali. Govorci v nekaterih pogovorih uporabljajo pogovorni jezik. Nekateri pogovori namenoma niso zapisani v učbeniku, saj se v realnosti v pisni obliki redko pojavijo in niso namenjeni branju. Po potrebi lahko usmerite študente k branju teh besedil v *Prepisu avdioposnetkov* na koncu učbenika (v *Prepisu avdioposnetkov* so sicer zbrana vsa besedila, ki so posneta na CD-ju).

Študente spodbujajte, naj se pri poslušanju posnetkov osredotočijo le na lovljenje informacij, ki jih od njih zahteva naloga oz. ki so bistvene za razumevanje. Težko je namreč pričakovati, da bi na tej stopnji znanja študenti razumeli vse besede, vzorce in slovnične strukture, ki jih slišijo na posnetku ali tudi v realni situaciji. V boljših skupinah lahko opozorite tudi na značilnosti slovenskega pogovornega jezika (npr. mašila, vokalna redukcija, drugačen besedni red), na nove besede, težje slovnične oblike ipd.

2. Branje

V nalogah, ki so namenjene razvijanju zmožnosti razumevanja zapisanih besedil, so nekatera besedila avtentična oz. prilagojena študentom na tej stopnji jezikovnega znanja, druga pa tvorjena posebej za učbenik. Čeprav v vsakdanjem življenju redko glasno beremo zapisana besedila, je na tej stopnji to smiselno in pomembno zaradi učenja pravilne izgovorjave in naglaševanja slovenskih besed. Svetujemo, da pri glasnem branju dosledno popravljate napačno izgovorjavo in naglase ter spodbujate študente, da si to sistematično beležijo (npr. podčrtajo naglašeno črko/glas, zapišejo ustrezen izgovor za v in / ipd.). Različne dejavnosti ob zapisanih besedilih so namenjene preverjanju njihovega razumevanja.

Vsaka enota vključuje eno elektronsko pismo, ki ga tujcu Stefanu piše slovenska prijateljica Tanja oz. ga Stefan piše njej. Vsa pisma so tematsko povezana z obravnavano enoto in predstavljajo vzorec pisanja neformalnih pisem v slovenščini.

3. Pisanje

V vsaki enoti je naloga, ki je namenjena tvorjenju pisnega besedila, in sicer pisma. Ob teh nalogah predstavite osnovne vzorce, ki jih Slovenci uporabljamo pri pisanju pisem, ter spodbujajte uporabo usvojenih vzorcev in besedišča iz enote. Temo pisma lahko ustrezno prilagodite željam oz. potrebam študentov. Pomembno je poudariti, naj študenti pri tvorjenju izhajajo iz svoje situacije: pismo naj naslovijo na slovenskega prijatelja, znanca ali učitelja; pišejo naj o tem, kar je zanje v resnici relevantno. Pisma na predlagano ali drugo poljubno temo naj napišejo za domačo nalogo na poseben list papirja, ker v učbeniku za to ni predvidenega prostora. Ob popravljanju pisnih sestavkov si lahko sistematično izpisujete najpogostejše napake študentov v obliki t. i. dnevnika napak, kasneje pa povedi z napakami bodisi uporabite v vajah za utrjevanje slovničnih struktur ali besedišča bodisi spodbujate študente, da v povedih prepoznajo in popravijo (svoje) napake – napačno besedo ali obliko samo označite.

4. Govorjenje

Zmožnost govornega sporazumevanja se razvija z nalogami, ki so označene z oblačkom. Pri nalogi, ki vsebuje samo vprašanja, študente razdelite v pare; študenti si medsebojno zastavljajo vprašanja in nanje odgovarjajo. Medtem krožite med pari, po potrebi jim pomagajte pri tvorjenju povedi, pri novih besedah, naglaševanju ipd. Na koncu vsak študent (v večjih skupinah pa le nekaj od študentov, vedno drugi) poroča o tem, kaj je izvedel o sošolcu. Za učinkovitejšo izvedbo naloge je pomembno

poudariti, naj si študenti odgovorov svojih sošolcev ne zapisujejo, pač pa si jih skušajo zapomniti in potem obnoviti po spominu s svojimi besedami. Lahko pa študenti odgovore sošolcev narišejo in poročajo ob risbi. Pri poročanju popravljajte le večje napake, ki lahko vplivajo na razumevanje, saj je namen te naloge spodbujanje govorjenja. Dosledno in prepogosto popravljanje napak lahko študentom vzbuja strah pred (napačnim) govorjenjem v slovenščini.

5. Besedišče in vzorci

Pred obravnavo vsake enote lahko študenti naštejejo besede in besedne zveze ter vzorce, ki so povezani s temo in jih že poznajo, ali pa predlagajo nabor v svojem jeziku, na tablo pa napišite ustrezne besede v slovenščini. Z vašo pomočjo naj se seznam razširi na besedišče iz enote.

Utrjevanju novega besedišča in vzorcev je v učbeniku namenjenih več različnih nalog, in sicer: naloga, v kateri se povezujejo povedi z ustrezno sliko; naloga, kjer je treba dopisati besedo z nasprotnim pomenom; naloga, v kateri se začetku povedi poišče ustrezen konec; naloga, kjer je treba povezati vprašanje in odgovor ipd. Ti vzorci se pojavljajo izolirano, brez konteksta, večinoma v takšnih oblikah, kot jih Slovenci dejansko izrečemo, zato pojasnite, kdaj in kako jih uporabljamo (npr. pri izjavi *A veš, kdaj bomo letos dobili regres?* povejte, kaj je regres, kdo ga dobi, da se o njem zaposleni med seboj pogovarjajo ipd.). Lahko pa takšne vzorce izkoristite tudi za širjenje besedišča in tem, ki jih študenti v konkretni skupini potrebujejo (z zaposlenimi v Sloveniji se je bolj smiselno pogovarjati o regresu, božičnici itn., z univerzitetnimi študenti pa o razlikah med študijem v Sloveniji in njihovi državi.)

Vsaka enota se zaključi z nalogo *Kaj novega ste se naučili v tej enoti?*. Naloga je namenjena ponovitvi usvojenega besedišča, sporazumevalnih vzorcev in slovničnih vsebin. Študenti jo lahko rešujejo individualno, lahko pa služi kot izhodišče za ponavljanje v skupini. Zapisujejo naj si predvsem tiste besede in vzorce, ki so za njih relevantni in bi si jih radi zapomnili. Besede in vzorce lahko uporabijo v svojih stavkih ali pa iz njih poskusijo sestaviti zanimivo zgodbo. Poleg tega lahko študenti ob koncu posamezne enote ali ure na listke zapišejo besede, ki so se jih naučili in so bile za njih nove. Na naslednjem srečanju listke uporabite za utrjevanje besedišča.

6. Slovnica

V vsaki enoti je obravnavanih nekaj slovničnih vsebin, vendar je razlaga, skupaj z vajami, postavljena na konec učbenika. Na posamezne slovnične vsebine, ki se pojavijo v določenem besedilu oz. nalogi v enoti, opozarjajo t. i. kazalke z informacijami o tem, katero slovnično vsebino se lahko obravnava na tem mestu ter na kateri strani se pojavi razlaga v obliki preglednic in vaje za utrjevanje. Ob nekaterih preglednicah se pojavlja tudi opomba *Pazite!*, ki opozarja na nekatere posebnosti in izjeme. Predlagamo, da razlago slovnice navežete na primere dejanske rabe v enoti. Ni treba podrobno obravnavati vseh navedenih slovničnih vsebin, pač pa le tiste, ki so za določeno skupino študentov relevantne. Prav tako razlago ustrezno prilagodite za tiste študente, ki se s sistemom slovenskega jezika srečujejo prvič.

V učbeniku so v nalogah in v slovničnih vajah podčrtani *e*-ji, ki pri pregibanju besede izpadejo, pa tudi *r*-ji na koncu besed, ki se pri pregibanju podaljšajo z *j*. Na to študente posebej opozorite.

Na koncu učbenika je predstavljen slovnični sistem z vsebinami, za katere predvidevamo, da naj bi jih študenti po koncu obravnave tega učbenika obvladali. V učbeniku ni obravnavana dvojina samostalniške besedne zveze (razen v imenovalniku), po lastni presoji pa lahko to dodate.

Komunikacijski ali slovnični pristop?

Pri delu z učbenikom naj bi bil pretežno v uporabi komunikacijski pristop ter razvijanje sporazumevalne zmožnosti študentov s konverzacijo, širjenjem besedišča, razumevanjem besedil in tvorjenjem zapisanih besedil, ne da bi ob tem obravnavali slovnico. Nanjo lahko samo opozorite in študenti, če to želijo, slovnične vaje rešujejo sami doma (na koncu učbenika so rešitve slovničnih vaj).

Po drugi strani pa učbenik omogoča tudi kombiniran pristop in z njim obravnavo slovničnih vsebin v razredu, ob razvijanju ostalih zmožnosti. Slovnični del učbenika je zasnovan tako, da je možno slovnične vsebine razširiti (kot predlagamo pri posameznih vsebinah v priročniku) ali pa olajšati. Predlagamo, da se za pristop odločite glede na želje in zahtevnost skupine, pa tudi glede na trajanje oz. vrsto tečaja.

Za konec

Predlogi kako obravnavati oz. nadgrajevati naloge in vsebine so le naše ideje, ki so se pri delu z gradivom izkazale za primerne in uspešne, nikakor pa ne predstavljajo edinega možnega načina obravnave. Verjamemo, da sta učbenik in priročnik zasnovana tako, da boste ob njuni uporabi prišli do novih, ustvarjalnih idej. Pri delu z učbenikom in priročnikom vam želimo veliko veselja.

Avtorice

1

Na tečaju slovenščine

Tema • Predstavitve • Opis ljudi • Spoznavanje	Slovnica • Glagol v sedanjiku • Skloni (im. E, D, M) • Skloni (rod., tož., mest. E) • Prislovi
Učbenik: 1. enota str. 5–11, slovnica str. 59–65, rešitve vaj str. 104 Priročnik: gradivo za fotokopiranje str. 36–39	

Enoto lahko začnete tako, da se študenti najprej predstavijo bodisi sami, lahko pa jih predstavijo sošolci – v tem primeru opravijo v parih intervjuje; predstavitve so lahko resnične ali izmišljene.

1. naloga

Branju besedil iz 1. naloge sledi preverjanje razumevanja ob vprašanjih. Namesto branja se besedila lahko tudi poslušajo, pri čemer je prvo poslušanje namenjeno lovljenju posameznih podatkov, drugo pa je usmerjeno z vprašanji pod besedili. Ob poslušanju lahko študenti izpolnjujejo tudi tabelo z informacijami o osebah, predstavljenih na posnetku (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 1*).

Na prvo nalogo se navezuje **Slovnica I – Glagol v sedanjiku**. Študentom razložite, da ima slovenščina veliko nepravilnih glagolov in da se je oblika za prvo osebo ednine treba naučiti skupaj z nedoločnikom. Študente spodbudite, da naštejejo še nekaj nedoločnikov glagolov, ki jih poznajo, in tvorijo sedanjiške oblike, ter tako razširite nabor besedišča. Študente opozorite na to, kako v slovenščini zanikamo osebne glagolske oblike (ter navedite izjeme: *imam – nimam, sem – nisem, hočem – nočem*), kot tudi na posebnosti pri spreganju glagolov *iti, jesti, vedeti* in *povedati*. Pripravite lahko dodatne vaje za utrjevanje glagolskih oblik (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 2*).

Slovnica I str. 59
Slovnične vaje: 1–8

Imenovalniška oblika osebnega zaimka v učbeniku ni posebej izpostavljena (predvideva se, da to študenti že poznajo), pač pa je vključena v preglednice z glagolskimi oblikami za sedanjik. Glede na znanje študentov lahko pripravite nekaj vaj za utrjevanje osebnega zaimka v imenovalniku (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 3, vaja 4, vaja 5*).

2. naloga

Nalogo lahko študenti izvajajo individualno, v parih ali skupinah. Ponudite lahko še nekatere vzorce, npr. *Je poročen/poročena. Je samski/samska. Je ločen/ločena. Je vdovec/vdova. Ima službo./Nima službe./Išče službo. Slovensko se je naučil(a) v šoli/na tečaju/sam(a). Ima/Nima veliko prostega časa.* ipd. Študenti lahko osebe predstavijo s pomočjo vaših vprašanj.

Nalogo lahko nadgradite tudi tako, da študenti v parih ali skupinah opisujejo znane osebe (lahko prinesete fotografije ali pa si študenti sami izberejo znano osebnost), ostali študenti pa morajo ugotoviti, za katero znano osebo gre.

3. naloga

Študenti samostojno po navodilu rešijo nalogo. Nato lahko vprašanja, ki so v obliki za vikanje, skupaj s študenti pretvorite v obliko za tikanje in razložite razliko med tikanjem in vikanjem – kje se razlike kažejo v konkretnih vprašanjih, kdaj v slovenščini uporabljamo vikanje in kdaj tikanje.

Gradivo naloge (vprašanja in odgovore) lahko študenti uporabijo tudi za medsebojno spoznavanje: v parih se sprašujejo in odgovarjajo (uporabijo ustrezne vzorce odgovorov). Na koncu ustno predstavijo svojega partnerja (po vzoru besedil iz 1. naloge). Če se študenti v skupini med sabo že poznajo, se lahko pogovarjajo o svojih prijateljih ali pa prevzamejo drugo identiteto (npr. slavne osebnosti).

Pripravite lahko dodatno vajo za vprašalnice (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 6*), pri tem pa študente spodbudite, da naštejejo še ostale vprašalnice, ki jih poznajo, in jih ustrezno uporabijo. Študenti lahko navedena vprašanja zastavljajo drug drugemu in nanje odgovarjajo.

4. naloga

Ob 4. nalogi razširite nabor vzorcev za opis ljudi, npr. *Je visok in zelo simpatičen. Je lepa in prijazna. Ni lep, je pa prijazen. Ima rjave oči. Ima brado in brke. Nosi očala. Ima dolge in skodrane lase. Ima kratke in ravne lase.* ipd. Spodbudite študente, naj predlagajo različne vzorce za opis ljudi, pomagajte jim tvoriti oblike za moški oz. ženski spol, npr. *On je prijazen. Ona je prijazna.*

Nalogo lahko nadgradite tudi tako, da obravnavate besedišče za poimenovanje družinskih članov. Študenti lahko ustno ali pisno opisujejo fotografije, na katerih so njihovi družinski člani, prijatelji ipd.

Slovnica II str. 62
Slovnične vaje: 9–10

Na četrto nalogo se navezuje **Slovnica II – Skloni (im. ednine, dvojine in množine)**. Študente opozorite na ujemanje pridevnika s samostalnikom v vseh spolih in številih, na izpad neobstojnega *e*, na preglas v srednjem spolu in na podaljšanje nekaterih besed s *t* (*dekle – dekleta, oče – očeta*).

5. naloga

V 5. nalogi je nabor pridevnikov za opis oseb. Študente opozorite na izpad neobstojnega *e* pri tvorbi oblike pridevnika za ženski spol.

Študente spodbudite, naj opišejo drug drugega ali pa osebe iz 1. naloge. V razred lahko prinesete tudi različne fotografije ljudi, študenti pa skušajo čim več povedati o osebah na fotografiji. Pogovor usmerjajte z vprašanji, npr. *Od kod je oseba na fotografiji? Koliko je stara? Kaj dela v službi? Kakšna je?* ipd.

6. naloga

Študenti naj pri opisovanju oseb uporabijo čim več besed in vzorcev, ki so jih usvojili v 4. in 5. nalogi.

7. naloga

Naloga je namenjena ponovitvi osnovnih vzorcev za spoznavanje, izražanje nerazumevanja, prošnje za ponovitev ipd. Študente spodbudite, naj se spomnijo podobnih vzorcev (tudi pozdravov, vljudnostnih fraz, povabila in odziva nanj) in jih zapiše na tablo. Nalogo lahko nadgradite s tvorjenjem kratkih dialogov – študentom ponudite iztočnico, na katero morajo reagirati, ali pa naj sami v parih ali trojicah tvorijo (lahko tudi zapišejo) dialoge in jih odigrajo.

8. naloga

Študentom predstavite situacijo, v kateri se odvijata pogovora (prvi dan na tečaju slovenščine, udeleženci se spoznavajo). Študenti naj skušajo predvideti, kateri vzorci (vprašanja in odgovori) se bodo pojavili v pogovorih. Nalogo lahko izvedete tudi tako, da razrežete pogovora, študenti pa postavijo posamezne replike v smiselno zaporedje. Pogovora je na koncu možno tudi zaigrati in prirediti tako, da vstavite vzorce, ki so realni za študente določene skupine.

Slovnica III str. 63
Slovnične vaje: 11–14

Na 8. nalogo se navezuje **Slovnica III – Skloni (rod., tož., mest. ednine)**. S študenti, ki so se že kdaj sistematično učili slovenščino, lahko to slovnično vsebino obrav-

navate naenkrat v celoti, sicer pa predlagamo, da s študenti, ki se s slovenskim slovničnim sistemom še niso srečali, to obravnavate postopoma (po posameznih sklonih). Pri obravnavi mestnika študente opozorite na razliko pri rabi predlogov *v*, *na* in *pri*. Za utrjevanje te slovnične vsebine lahko pripravite dodatne vaje (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 7*).

9. naloga

Predlagamo, da študentom pred poslušanjem besedil poveste, o čem bosta besedili govorili (o Juliji in Stefanu). Prav tako naj si pred poslušanjem najprej preberejo trditve. Po potrebi se naj besedili poslušata dvakrat.

6

Julija je iz Rusije. Zdaj je v Sloveniji, ker ima tukaj fanta Borisa. Borisa je spoznala na univerzi v Moskvi. Tam Julija študira nemščino in pravo, Boris pa marketing. Julija govori malo slovensko, ampak veliko že razume. Hodi na tečaj slovenščine. Julija bi rada dobro govorila slovensko. Pravi, da Slovenci zelo hitro govorijo in da ima včasih probleme, ko se pogovarja z Borisovo mamo. Na tečaju bo en mesec in mogoče kmalu spet pride.

7

Stefan je iz Nemčije, iz Hamburga, ampak zdaj živi v Belgiji, v Bruslju. Tam dela kot prevajalec. Stefan se uči slovenščino, ker jo potrebuje v službi. Ker je prevajalec, se hitro uči. Veliko razume in že lahko bere slovenske časopise. Včasih ima probleme, ko govori ali piše. Na tečaju bo štirinajst dni.

10. naloga

V nalogi se ob ponovnem poslušanju besedil iz prejšnje naloge vstavljajo manjka-joče besede. Vstavljanju besed lahko sledi glasno branje besedila.

Na 10. nalogo se navezuje **Slovnica IV – Prislovi**. Obravnavo lahko začnete tako, da študente povprašate, kateri besedni vrsti pripadajo besede, ki so jih vstavili. Nato naj v besedilih podčrtajo še ostale prislove, ki so že bili izpisani. Preverite, ali študenti razumejo v tabeli navedene prislove, in jih spodbudite, da dodajo še kakšnega, ki ga poznajo. Dejavnost lahko izvedete tudi tako, da na listke izpišete posamezne prislove, študenti pa jih razvrstijo v ustrezne skupine glede na to, ali izražajo čas, prostor, način ali količino.

Slovnica IV str. 65
Slovnične vaje: 15

11. in 12. naloga

S študenti se pogovorite o tem, kako komunicirajo s svojimi slovenskimi prijatelji in znanci: po telefonu, s sms-i, prek elektronske pošte ipd. Skupaj sestavite nekaj vzorcev, ki jih lahko uporabijo za vsakodnevno komuniciranje z znanci. Študenti naj v besedilu 11. naloge podčrtajo vzorce, ki bi jih lahko vedno uporabili pri tovrstni komunikaciji. Besedilo lahko uporabite za utrjevanje slovnice – vstavljanje prislovov ali samostalnikov v ustrezni obliki (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 8, vaja 9*).

V 12. nalogi študenti tvorijo podobno besedilo, kot je v 11. nalogi.

13. naloga

Naloga je namenjena utrjevanju in ponavljanju besedišča, vzorcev in slovničnih struktur.

Na koncu obravnave enote lahko spodbudite diskusijo o značilnostih posameznih narodov, o podobnostih in razlikah med narodi, o stereotipih. Presodite, ali je v skupini možnost za tako diskusijo, in pazite, da je debata duhovita, ne pa žaljiva ali diskriminatorna. Pogovor lahko usmerjate z ilustracijami, ki jih prinesete v razred (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 10*). Dejavnost se lahko nadgradi tudi s pisnim sestavkom na temo stereotipov.

2

Tristo petinšestdeset dni

Tema • Vreme in letni časi • Koledar dogodkov in prireditvev • Prazniki in praznovanja • Znani Slovenci	Slovnica • Izražanje datuma • Glagol v prihodnjiku • Skloni (rod., tož. E) • Glagol v pretekliku
Učbenik: 2. enota str. 12–18, slovnica str. 66–71, rešitve vaj str. 105 Priročnik: gradivo za fotokopiranje str. 40–46	

Obravnavo enote lahko začnete tako, da študente povprašate, kaj pričakujejo, o čem se boste glede na naslov pogovarjali v tej enoti. Pri tem predstavite tematske sklope enote.

1. naloga

Besedilo v 1. nalogi ponuja besedišče v zvezi z vremenom, kar naj bi študenti vsaj deloma že poznali. Pred poslušanjem opozorite na morebitne neznane besede, npr. *megla, stopinja, nevihta, sijati* ipd. Študente spodbudite, naj besede, povezane z vremenom, razvrstijo in razširijo v besedne družine (npr. *dež, deževati, deževen, deževje, dežnik*).



8

A: Kakšno vreme imate v Sloveniji?

B: Ja, spomladi ponavadi veliko dežuje, lahko pa je tudi kar toplo. Poleti je vreme zelo lepo in sončno in temperature so julija in avgusta tudi trideset stopinj in več. Zaradi tako visokih temperatur so pogoste nevihte in močno deževje. Jeseni so lepe, sije sonce, tudi toplo je. Zjutraj, sploh v Ljubljani, je sicer pogosto megla. Pozimi imamo sneg, ampak ne toliko kot pred leti. Zadnje čase je snega bolj malo. Tudi mrzlo je lahko pozimi.

Po poslušanju lahko študenti ponovijo in utrdijo besedišče z dodatno vajo (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 11*). Na koncu študente spodbudite, naj povejo, kakšno je vreme v državah oz. krajih, iz katerih prihajajo. Nalogo lahko nadgradite oz. popestrite tudi tako, da v razred prinesete aktualne vremenske napovedi iz časopisa ali priskrbite posnetek vremenske napovedi z radia ali TV in pripravite ustrezne vaje za razumevanje.

2. naloga

Naloga je namenjena širjenju besedišča. Študentom predstavite morebitne neznane besede, npr. *kratek dan, letni čas, narava, pečen kostanj, mošt* ipd.

S študenti se lahko pogovarjate, kateri je njihov najljubši letni čas, zakaj, kaj takrat počnejo ipd. Svoje razmišljanje o letnih časih lahko študenti tudi zapišejo. Opozorite na razliko med samostalnikom in prislovom (*poletje – poleti, jesen – jeseni, zima – pozimi, pomlad – spomladi*) ter po potrebi pripravite vaje za utrjevanje. Študente opozorite tudi na to, da sta samostalnika *pomlad* in *jesen* ženskega spola.

3. naloga

Naloga ponuja izhodišče za pogovor o preživljanju časa, različnih dejavnostih, dogodkih in prireditvah v koledarskem letu. Na zemljevidu Slovenije naj študenti poiščejo kraje, ki so omenjeni v nalogi. Študente spodbudite, naj povejo, katerega

dogodka bi se radi udeležili in ali poznajo še kakšen dogodek oz. prireditev v Sloveniji.

To nalogo lahko izvedete tudi tako, da dogodke izpišete na listke in za vsakega pripravite slikovno gradivo. Študenti povežejo ime dogodka in slikovno gradivo ter dogodke razvrstijo po mesecih. Dejavnost se lahko razvije v primerjave o preživljanju časa med severno in južno poloblo, o razlikah in podobnostih med državami, posamezniki. Študente spodbudite, naj svoje razmišljanje tudi zapišejo.

Če imate v skupini študente, ki prihajajo iz iste države, lahko v skupinah izdelajo podoben koledar za države, iz katerih prihajajo. Koledarje naj potem predstavijo v skupini, vi pa sproti preverjate razumevanje pri ostalih študentih. To nalogo lahko popestrite tudi tako, da študentom predstavite aktualen koledar dogodkov za mesec, teden, kraj, kjer poteka tečaj.

Ob tej nalogi lahko ponovite oblike glagolov v sedanjiku (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 12*). Študentom pomagajte tvoriti sedanjaške oblike tistih glagolov, ki jih ne poznajo. Opozorite tudi na besedni red pri rabi povratnih glagolov.

4. naloga

Študenti pri 4. nalogi spoznajo slovenske praznike. Opozorite na pisanje imen praznikov z malo začetnico in spodbudite, naj študenti povejo, kateri oz. koliko praznikov je v njihovi državi ter kdaj jih praznujejo.

Na 4. nalogo se navezuje **Slovnica I – Izražanje datuma**. Predlagamo, da najprej ponovite glavne števnike, in sicer lahko to storite na več načinov. Študentom najprej narekujete števnike, oni si jih zapisujejo, nato pa preberejo. Lahko zastavljate različna vprašanja, na katera študenti odgovarjajo le z glavnimi števnikami, npr.: *Koliko ste stari? Katerega leta ste se rodili? A mi lahko poveste svojo telefonsko številko? A mi lahko poveste svoj naslov? Koliko je poštna številka vašega kraja? Koliko študentov je v skupini? Koliko je ura? Koliko stane ...?*

Pri tvorjenju vrstilnih števnikov opozorite na izjeme (*prvi, drugi, tretji, četrti*) in izpad polglasnika (*sedmi, osmi*). Pri izražanju datuma jih opozorite na podaljševanje *r + j* ter izpad neobstojnega polglasnika pri nekaterih mesecih in pripravite dodatne vaje za utrjevanje (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 13*; pri vaji si pomagajte s 3. nalogo v učbeniku).

Ob 4. nalogi in vajah v slovnичnem delu, v katerih so omenjeni nekateri prazniki, se lahko razvije diskusija, kako se (če se) posamezni prazniki praznujejo v različnih državah.

4. naloga ponuja tudi možnost nadgradnje z besedilom o praznikih (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 14*). Besedilo je nekoliko zahtevnejše, zato pred obravnavo razložite pomen novih besed, npr. *predstavitev, navada, običaj, praznovati, praznik, praznovanje, prazničen, svetnik, vplivati, prihod, kuriti, različen, drugačen, konj, rudar* ipd. V besedilu so omenjene različne slovenske pokrajine in kraji, ki jih lahko poiščete na zemljevidu. Možno je, da bodo imena svetnikov (pozor: slovenske oblike njihovih imen) pri nekaterih študentih sama asociirala tudi njihove zgodbe, kar lahko olajša razumevanje besedila.

5. naloga

S študenti se pogovorite o tem, ali ob praznikih pišejo voščilnice ali samo ustno voščijo oz. čestitajo, ter jih spodbudite, da tudi sami povejo kakšno svoje voščilo v slovenščini. Pri tem jih opozorite na različna pisna in ustna voščila (pogovorno npr. *Srečnega pa zdravega. Vse naj naj. Lepe praznike. Lepo praznuj.*). Predstavite lahko tudi izraze sočustvovanja ob smrti bližnjega (npr. *Moje sožalje. Iskreno sožalje.*). Pripravite lahko tudi dodatne vaje za utrjevanje (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 15, vaja 16, vaja 17*).

Slovnica I str. 66
Slovnичne vaje: 1–2

6. naloga

Študentom najprej predstavite novo besedišče, npr. *kulturna prireditev, vstopnina, spomin, znan, skriti se, sprostiti se, spremeniti se, krof, šunka, hren, ognjemet* ipd. Besedila naj študenti opremijo z imeni praznikov, ki jih opisujejo. Ob nalogi se lahko razvije ali nadaljuje pogovor o praznovanjih in običajih v različnih deželah.

Naloga ponuja možnosti za nadgradnjo, pripravite lahko besedilo o kakšnem prazniku (npr. o valentinovem) in utrjujete slovnične strukture, ki jih že poznajo (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 18*). Študente spodbudite, naj povejo, ali se strinjajo z navedenimi mnenji, ter predstavite vzorce za izražanje (ne)strinjanja, npr. *strinjam se, ne strinjam se, tudi jaz tako mislim, to ni res, jaz mislim, po mojem mnenju* ipd. Na koncu naj študenti povejo, kaj njim pomeni valentinovo ter ali ga praznujejo in kako. V boljših skupinah lahko študenti izvedejo anketo o prazniku po lastnem izboru in na koncu poročajo o rezultatih.

7. naloga

Študente spodbudite, naj povejo, katere so tradicionalne praznične jedi v njihovih državah. Nalogo lahko nadgradite tako, da prinesete ali poveste kakšen recept za slovensko tradicionalno praznično jed.

8. naloga

Naloga je namenjena pogovoru v parih. Študente spodbudite, da še sami dodajo svoja vprašanja, nato pa poročajo, kaj so izvedeli od sošolca. Študenti lahko o svojem najljubšem prazniku pripravijo ustno predstavitev ali izdelajo plakat.

9. naloga

Študentom predstavite situacije iz kratkih pogovorov in jih spodbudite, naj ugibajo, katere glagole bodo vstavili ter v katerem času.



9

A: Jutri imaš rojstni dan, a ne?

B: Ja. Joj, stara bom 30 let!

A: A boš praznovala?

B: Ne, nič posebnega. S fantom bova šla na večerjo.



10

A: Mama ima danes rojstni dan. Kaj ji bova kupila za darilo?

B: Predlagam knjigo in rože.

A: Dobra ideja. Jaz bom kupila knjigo, ti pa rože. Prav?



11

A: Živjo, Petra. Kaj počneš v petek?

B: Hmm, ne vem še ...

A: A prideš k meni? Imeli bomo žur.

B: O, z veseljem. Kdaj pa?

A: Okrog osmih, a bo v redu?

B: V redu, se vidimo.



12

A: Tina ima kmalu rojstni dan. Stara bo 10 let.

B: Kje pa bo praznovala?

A: Ne vem še. Razmišljamo o zabavi v muzeju ali v živalskem vrtu. Bomo videli.

odšla, jesti – jedel/jedla, teči – tekel/tekla) in jih opozorite na besedni red v prihodnjiku (besedni red s povratnimi glagoli je podrobneje obravnavan v 5. enoti).

10. in 11. naloga

Študentom napovejte temo pisma (vabilo na zabavo) in jih vprašajte, katere informacije pričakujejo v vabilu. Predstavite tudi morebitno neznano besedišče, npr. *vabiti, dobiti se, odbojka, košarka, igrišče, brisača, kopalke* ipd. Po branju preverite razumevanje z vprašanji, npr. *Kateri rojstni dan bo praznovala Tanja? Kdaj bo zabava? Kje bo zabava? Kaj bodo delali popoldne? Kaj bodo delali zvečer?*

V boljših skupinah lahko to nalogo izvedete tudi tako, da študente, preden vidijo celotno besedilo, razdelite v pare. Vsak par dobi eno različico besedila z luknjami. Študenti morajo drug drugemu zastavljati takšna vprašanja, da lahko ustrezno dopolnijo besedilo (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 19*).

Na 10. nalogo se navezuje **Slovnica III – Skloni (rod., tož. ednine)**. Razlago lahko navežete na besedilo iz učbenika, in sicer tako, da študenti v njem poiščejo samostalnice v roditeljskem in tožilnem ednine (v stavčni vlogi predmeta) ter utemeljijo rabo.

Slovnica III str. 69
Slovnične vaje: 5–6

V 11. nalogi študenti po modelu iz 10. naloge tvorijo pismo.

12. naloga

Besedilo v tej nalogi daje študentom nekaj podatkov o slovenskih imenih in rojstnih dnevih. Študentom predstavite morebitno neznano besedišče, npr. *podatek, slediti, pogost, roditi se*. S študenti se pogovarjajte o tem, katera so najpogostejša imena v njihovih državah in ali se priljubljenost in pogostost imen spreminja.

Predlagamo, da ob tej nalogi s študenti ponovite imena za dneve v tednu (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 20*) ter jih opozorite na rabo (*v petek – ob petkih, v soboto – ob sobotah*). Nato lahko študenti odgovarjajo na vprašanja, npr.: *Kateri dan je danes? Kateri dan je bil včeraj? Kateri dan bo jutri? Kateri dan bo pojutrišnjem? Ob katerih dnevih imate tečaj slovenščine? Ob katerih dnevih ste prosti? Ob katerih dnevih hodite ponavadi po nakupih? Ob katerih dnevih doma pospravljate?* ipd.

13. naloga

Besedila iz 13. naloge lahko študenti berejo ali pa jih samo poslušajo in skušajo ugotoviti, o kom govori posamezno besedilo. Študente spodbudite, naj opišejo znano osebo iz svoje države, ostali študenti pa poskušajo ugotoviti, o kom pripovedujejo sošolci.

Na 13. nalogo se navezuje **Slovnica IV – Glagol v pretekliku**. Študente spodbudite, naj v besedilih iz 13. naloge poiščejo glagole v pretekliku. Opozorite na izjeme pri tvorjenju deležnika (gl. str. 67) in na besedni red v pretekliku (besedni red s povratnimi glagoli je podrobneje obravnavan v 6. enoti).

Slovnica IV str. 70
Slovnične vaje: 7–8

Predlagamo, da na tem mestu obravnavate tudi časovne izraze, ki jih pogosto uporabljamo (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 21*). Seznam besednih zvez ustrezno dopolnite.

14. naloga

Naloga je namenjena utrjevanju in ponavljanju besedišča, vzorcev in slovničnih struktur.

Za utrjevanje obravnavane teme in razvijanje zmožnosti govornega sporazumevanja lahko pripravite nekaj izjav, povezanih s temo enote, študenti pa jih komentirajo (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 22*).

3

A je daleč?

Tema • Opis mesta • Opis poti	Slovnica • Svojilni zaimek • Predlogi s skloni (rod., daj., tož., mest., or. E) • Prislovi
Učbenik: 3. enota str. 19–24, slovnica str. 72–78, rešitve vaj str. 105–106 Priročnik: gradivo za fotokopiranje str. 46–49	

1. naloga

Besedili uvajata tematiko enote in predstavljata tip besedila, s katerim se študenti lahko srečajo ob prebiranju informacij o Sloveniji. Pred poslušanjem oziroma branjem razložite morebitne neznane besede, npr. *srce, mestno jedro, spomenik, spominek, okolica, lokalne dobrrote* ipd.

V besedilih se pojavljajo poimenovanja za različne stavbe in ustanove v mestu (*cerkev, gledališče, mestna hiša, muzej, restavracija, turistična trgovinica*). Predlagamo, da s študenti naredite nabor tovrstnih besed, npr. *tržnica, slaščičarna, knjižnica, železniška/avtobusna postaja, turistična agencija, turistične informacije, pošta, banka, zdravstveni dom, bolnišnica, galerija, muzej, gostilna, grad, igrišče, kino, knjigarna, parkirišče, policija, sodišče, vrtec, šola, fakulteta, trafika, trgovina, tržnica, videoteka, frizer, policija, lekarna, čistilnica, bencinski servis* ipd. Nekatere od teh besed se namreč pojavljajo v nalogah v učbeniku in v slovničnih vajah.

V boljših skupinah lahko nalogo izvedete tudi tako, da študente, preden vidijo besedilo v učbeniku, razdelite v pare. Vsak par dobi eno besedilo v celoti in drugega z luknjami. Študenti drug drugemu zastavljajo takšna vprašanja, da lahko dopolnijo svoje besedilo z manjkajočimi informacijami (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 23*).

1. nalogo lahko izkoristite tudi za obširnejšo predstavitev Slovenije – obe mesti poiščete na zemljevidu, naštejete slovenske pokrajine in druga mesta, ki jih študenti poznajo ali ki so jih že obiskali, nato naj povejo, kaj je tam zanimivega za turiste.

2. naloga

Študenti individualno rešijo nalogo, nato pa poročajo o največ treh dejavnostih, ki jih lahko počnejo v svojem kraju, saj sicer naloga vzame veliko časa. Študentom postavljajte dodatna vprašanja, npr. *S katerim športom se lahko ukvarjate v svojem kraju? Kako se imenuje reka, ki teče skozi vaš kraj? Ali imate tržnico vsak dan ali samo enkrat na teden?* ipd. Ostale študente spodbujajte, naj poslušajo, kaj govorijo njihovi sošolci, ter na koncu preverite razumevanje: *Od kod je Tom? Katere turistične znamenitosti lahko vidite v njegovem kraju?* ipd.

V boljših skupinah lahko to nalogo izvedete tudi v parih, in sicer študenti drug drugemu predstavijo svoj kraj in dejavnosti v svojem kraju, nato pa posamezniki poročajo, kaj so izvedeli o kraju svojega sošolca.

3. in 4. naloga

Nalogi sta namenjeni širjenju besedišča in vzorcev za opis kraja. Opozorite na ženski spol besede vas. Na tem mestu lahko ponovite tvorjenje pridevniških oblik za ženski in srednji spol (npr. *Moj kraj je varen. Moja vas je varna. Moje mesto je varno.*). Študenti naj nato opišejo svoj kraj.

Na 3. nalogo se navezuje **Slovnica I – Svojilni zaimek**. Študente opozorite na preglas v srednjem spolu (*moje, tvoje, naše, vaše*).

5. naloga

Naloga je namenjena pogovoru v parih. Študente spodbudite, da še sami dodajo svoja vprašanja, nato pa poročajo, kaj so izvedeli od sošolca.

6. in 7. naloga

Besedilo v 6. nalogi je vzorec neformalnega pisma, v katerem je opisano mesto. Po branju lahko preverite razumevanje z vprašanji, npr. *Kam se je preselila Tanja? Kakšno je Novo mesto? Katere znamenitosti si lahko ogleda turist? Kaj lahko počnete v Novem mestu?* ipd. ali pa študente spodbudite, da pismo obnovijo s svojimi besedami (npr. vsak študent pove en stavek).

Na 6. nalogo se navezuje **Slovnica II – Predlogi s skloni (rod., daj., tož., mest., or. ednine)**. S študenti, ki so se že kdaj sistematično učili slovenščino, lahko to slovnično vsebino v celoti obravnavate na tem mestu, s tistimi, ki se s sistemom slovenskega jezika srečujejo prvič, pa jo obravnavajte po posameznih sklonih. Zajet je le izbor predlogov, glede na zahtevnost in zanimanje študentov pa ga lahko ustrezno razširite še na druge predloge, ki se uporabljajo z določenim sklonom. Študente opozorite na posebnosti samostalnikov, ki se pojavljajo v enoti, npr. *kino* – moški spol, podaljševanje nekaterih besed, ki se končajo na *r*, *z* *j* (npr. *frizer* – *frizerja*, *semafor* – *semaforja*).

Besedilo iz 6. naloge lahko uporabite tudi kot vajo za utrjevanje obravnavanih sklonskih oblik (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 24*) ali za utrjevanje predlogov (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 25*).

V 7. nalogi študenti tvorijo podobno pismo, kot je v 6. nalogi – slovenskemu prijatelju ali znancu opišejo svoje mesto in ga povabijo na obisk.

8. naloga

Naloga je namenjena širjenju besedišča in vzorcev za orientacijo oz. opis poti v mestu. Študentom najprej predstavite kontekst oz. situacije, ko uporabljamo te izjave. Po potrebi razložite pomen nekaterih besed, npr. *križišče*, *semafor*, *peš*, *naravnost*, *zaviti* ipd.

Na 8. nalogo se navezuje **Slovnica III – Prislovi**. Pri tej slovnični vsebini študente opozorite na razliko med prislovi, s katerimi izražamo smer (odgovarjajo na vprašanje *kam*), in tistimi, s katerimi izražamo prostor (odgovarjajo na vprašanje *kje*). Dodate lahko tudi samostalniški besedni zvezi: *na levi (strani)*, *na desni (strani)*.

Glede na zahtevnost in interes študentov predstavite tudi dodatno slovnično vsebino, in sicer velelnik, ki se lahko uporablja za opis poti v mestu. V povedih v 8. nalogi naj študenti spremenijo naklon, kjer je to mogoče (npr.: *Tukaj greste do konca ulice in tam zavijete levo.* – *Tukaj pojdite do konca ulice in tam zavijte levo.*). Predstavite nekaj glagolov, ki jih za opis poti lahko uporabljamo v velelniku: *greš* – *pojdi*, *zaviješ* – *zavij*, *pelješ se* – *pelji se*, *vstopiš* – *vstopi*, *izstopiš* – *izstopi* ipd.

9. naloga

Predlagamo, da se pogovor v 9. nalogi posluša dvakrat, in sicer najprej brez slike iz učbenika – študenti samo pozorno poslušajo in povejo, kje poteka pogovor, kaj išče ženska, katere stavbe so omenjene v pogovoru. Nato si ogledajo sliko in poiščejo izhodiščno točko. Ob drugem poslušanju rišejo pot, ki je opisana. Na koncu na ustrezno mesto vpišejo, kje so turistične informacije.

Študenti naj po vzoru tega dialoga odigrajo podobne pogovore, in sicer tako, da se dogovorite, kaj iščete (npr. knjigarno oz. nekaj, česar ni na sliki), in določite, kje to je (ena od oznak X na sliki).

Slovnica II str. 73

Slovnične vaje: 3–13

Slovnica III str. 78

Slovnične vaje: 14



19

A: Oprostite, a mogoče veste, kje so turistične informacije?

B: Ja, tukaj greste po tej ulici naravnost, mimo trgovine in parka. Potem zavijete levo. Turistične informacije so nasproti pošte, med hotelom in gledališčem.

A: Aha, najprej naravnost in pri parku levo.

B: Mhm.

A: In potem bo na levi najprej hotel in zraven turistične informacije.

B: Ja, ja, in nasproti ... boste videli ... je pošta. Ni težko najti.

A: Najlepša hvala, nasvidenje.

Nalogo lahko nadgradite tako, da izvedete tudi konverzijsko dejavnost – igro vlog. Vsak študent dobi listek z informacijo, kje se nahaja in kaj mora tam narediti (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 26*). Dialog naj vsak študent odigra z učiteljem, ki glede na jezikovne zmožnosti študentov pogovor usmerja, ostali študenti pa npr. ugotavljajo, kje je pogovor potekal.

10. naloga

Študentom predstavite SMS kot primer kratkega besedila ter jih opozorite na značilnosti jezika (npr. krajšanje besed oz. stavkov). Študenti naj si za odgovor izberejo poljubno izhodišče (npr. mesto, kjer poteka tečaj slovenščine, železniška postaja, glavni mestni trg ipd.) in napišejo, kako se pride od tam do njihovega doma.

11. naloga

Naloga je namenjena boljšim in zahtevnejšim študentom, saj sta besedili avtentični, z nekoliko težjim besediščem, ki ga ustrezno predstavite, npr. *vozni red, vsako polno uro, letališka stavba, javno prevozno sredstvo* ipd. V 2. besedilu so nekateri glagoli v velelniški obliki, na kar lahko študente posebej opozorite in jih pretvorite v sedanjiške oblike.

Drugo besedilo se lahko uporabi tudi za utrjevanje predlogov (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 27*).

12. naloga

Ob tej nalogi ponovite vprašalnice in študente spodbudite, da drug drugemu zastavljajo najrazličnejša vprašanja. Vajo lahko otežite tako, da določite temo vprašanj.

13. naloga

Naloga je namenjena utrjevanju in ponavljanju besedišča, vzorcev in slovničnih struktur.

Za utrjevanje obravnavane teme in razvijanje zmožnosti govornega sporazumevanja lahko pripravite nekaj izjav, povezanih s temo enote, študenti pa jih komentirajo (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 28*).

4

Pri nas doma

Tema • Dom, stanovanje, hiša • Na obisku	Slovnica • Stopnjevanje pridevnikov • Skloni (rod., daj., tož., mest., or. M)
Učbenik: 4. enota str. 25–29, slovnica str. 79–85, rešitve vaj str. 106–107 Priročnik: gradivo za fotokopiranje str. 49–54	

1. naloga

Za uvod v enoto predlagamo, da s študenti ob sliki v 1. nalogi naredite nabor besedišča, povezanega z domom in stanovanjem, npr. *kuhinja, kopalnica, dnevna soba, spalnica, delovna soba, otroška soba, pisalna miza, luč, postelja, omara, pralni stroj, ogledalo, sedežna garnitura* ipd. V nalogah v učbeniškem delu in v slovnicih vajah se poleg poimenovanj za prostore in predmete, ki so na sliki, pojavljajo še nekatere druge besede, npr. *bazen, blok, vrata, okno, stena, kamin, oprema, pohištvo, omara, omarica, zavese, knjižna polica, kuhinjski element, kuhinjski aparat, posoda, kozarec, krožnik, skodelica, ploščice, parket, preproga, žlica, nož, vilice, sosed* ipd. Nabor besed ustrezno prilagodite željam in potrebam študentov.

Za utrjevanje lahko študenti naštejejo prostore in opremo v svoji hiši oz. pohištvo in predmete v svoji sobi ali učilnici. Dejavnost lahko usmerjate z vprašanji, npr. *Katere prostore imate doma? Kaj imate v sobi? Kaj imamo v učilnici/razredu?* ipd.

2. naloga

Po poslušanju pogovorov in reševanju naloge lahko študenti povejo, katera sanjska hiša jim je bolj všeč, Matejina ali Petrina, ter argumentirajo svojo izbiro. Nato naj na kratko predstavijo še svojo sanjsko hišo.

20

A: Mateja, kakšna je tvoja sanjska hiša?

Mateja: Ja, moja sanjska hiša je ob morju. Imela bi ogromno in svetlo dnevno sobo in moderno pohištvo. Spalnica in otroške sobe so lahko majhne. Imela pa bi tudi velik vrt in teraso, da bi uživala in pila kavo. To je moja sanjska hiša. Aha, pa v kopalnici bi imela jacuzzi.

21

A: Petra, kakšno sanjsko hišo si pa ti želiš?

Petra: Jaz bi imela majhno hiško, samo eno nadstropje. Imela bi starinsko opremo, v dnevni sobi udoben kavč, ker rada ležim in gledam televizijo. Aja, pa kamin si želim. Kuhinja mora biti praktična, kopalnica pa topla. Ob hiši si želim še vrt in fino bi bilo imeti bazen za poleti.

3. naloga

Naloga je namenjena širjenju besedišča – navedeni so pridevniki, s katerimi ponavadi opisujemo stanovanje in prostore v njem. Študente spodbudite, da s pridevniki opišejo svoje stanovanje oz. sobo. Pri tem jih opozorite na tvorbo pridevnikov za ženski in srednji spol, na izpad neobstojnega polglasnika pri nekaterih pridevniki in na naglasne premene (*vêlik* – *velika*).

4. naloga

Naloga je namenjena širjenju besedišča in vzorcev za opis doma. Študenti naj po vzoru izjav v tej nalogi tvorijo podobne izjave, ki veljajo za njih, da jih bodo lahko uporabili pri pogovoru v 5. nalogi.

Slovnica I str. 79

Slovnične vaje: 1–2

Na to nalogo se navezuje **Slovnica I – Stopnjevanje pridevnikov**. Študentom pomagajte tvoriti ustrezne manjkajoče oblike. Študente opozorite na ujemanje primerika in presežnika s samostalnikom ter na rabo predlogov *kot* in *od*. Po presoji in glede na zahtevnost skupine lahko seznam pridevnikov tudi razširite; v slovničnem delu se namreč večinoma pojavljajo pridevniki za opis stanovanja. Za dodatno vajo lahko študenti primerjajo svojo državo s Slovenijo, sošolce v skupini ipd. V tej nalogi se pojavljajo tudi svojilni zaimki, ki jih lahko utrdite z dodatnimi vajami (gl. *Gradivo za fotokopiranje*: vaja 29, vaja 30).

5. naloga

Naloga je namenjena pogovoru v parih. Spodbudite študente, da še sami dodajo svoja vprašanja, nato pa poročajo, kaj so izvedeli od sošolca.

6. in 7. naloga

Besedilo v 6. nalogi je vzorec neformalnega pisma, v katerem slovenska prijateljica Tanja pomaga tujcu Stefanu pri iskanju stanovanja v Sloveniji. Pred branjem študente opozorite na morebitne nove besede, npr. *selitev*, *sosed*, *najemnina*, *razgled* ipd. Po branju lahko preverite razumevanje z vprašanji ter študente spodbudite k pogovoru o prebranem, npr. *Koliko stanovanj si je ogledala Tanja? Primerjajte obe stanovanji. Za katero stanovanje bi se vi odločili in zakaj?*

Slovnica II str. 81

Slovnične vaje: 3–12

Na to nalogo se navezuje **Slovnica II – Skloni (rod., daj., tož., mest., or. množine)**. Rabe, ki se pojavljajo v zgledih in vajah, naj bi študenti že poznali, zato posvetite pozornost predvsem množinskim oblikam samostalniške besedne zveze. Pri rodilniku in dajalniku so pod preglednico navedeni pogosti glagoli, ki se vežejo s tema dvema sklonoma – po potrebi lahko seznam razširite. Študente opozorite na množinske samostalnike *vilice*, *starši*, *vrata*, *Alpe*, ki se pojavljajo v vajah. Nabor množinskih samostalnikov lahko ustrezno razširite na besede, ki jih študenti že poznajo (npr. *hlače*, *očala*, *počitnice* ipd.). Ob tem lahko utrdite tudi sklonske oblike za ednino (gl. *Gradivo za fotokopiranje*: vaja 31, vaja 32, vaja 33 – v vajah se pojavi nekaj novih besed!). Besedilo iz 6. naloge se lahko uporabi kot vaja za utrjevanje končnic v različnih sklonih in besedišča (gl. *Gradivo za fotokopiranje*: vaja 34, vaja 35).

V 7. nalogi študenti tvorijo podobno besedilo, kot je v 6. nalogi. Temo pisma lahko tudi prilagodite – študenti v pismu prijatelju npr. opišejo svoje stanovanje.

8. naloga

Naloga prinaša nekaj informacij o obnašanju na obisku in je namenjena širjenju besedišča in vzorcev. Študente opozorite na morebitne nove besede, npr. *malenkost*, *pozen*, *copati*, *obesiti*, *sezuti* ipd. Spodbudite študente, da dodajo še svoje ideje – kaj ponavadi rečejo oz. slišijo na obisku, kaj bi radi znali reči v slovenščini.

9. naloga

Naloga je namenjena poslušanju. Pred poslušanjem študentom predstavite situacijo – Peter pride na obisk k Sonji. Predlagamo, da se pogovor, ki je sestavljen iz treh krajših delov, posluša dvakrat, in sicer najprej v celoti – študenti naj samo pozorno poslušajo in povejo, kaj so ujeli iz pogovora, npr. kje poteka pogovor, kaj se pogovarjata moški in ženska ipd. Pred ponovnim poslušanjem naj si ogledajo izjave v učbeniku, ob oz. po poslušanju pa jih ustrezno popravijo.

Študente tudi opozorite, da je jezik na posnetku pogovoren, kot je razvidno tudi iz prepisa avdioposnetkov. Glede na interes študentov si lahko prepis na str. 116 ogledate in poskusite spremeniti v knjižni jezik.

22

Sonja: Dan.
 Peter: Živjo, kako si? Sem mal' pozen, ne?
 Sonja: Ne, ne. Kar prid' naprej.
 Peter: A mi daš ene copate?
 Sonja: Ne, ni se ti treba sezuvat'.
 Peter: Glej, nekaj mal'ga zate.
 Sonja: Joj, saj ne bi b'lo treba ... Ooo, vino, hvala!

23

Sonja: Kar pridi naprej. A boš kaj popil?
 Peter: Ne vem ... kaj pa 'maš?
 Sonja: Pivo, pa vino, tud' sok 'mam.
 Peter: En kozar'c vina bi. Pa kozar'c navadne vode, prosim.

24

Peter: Ej, lepo stanovanje 'maš.
 Sonja: Hvala.
 Peter: Ko'k' je pa vel'ko?
 Sonja: Petintrideset kvadratov. Majhno je, ampak ... kaj hočeš!
 Peter: Balkon imaš tud'?
 Sonja: Ja, ampak je čist' mejhen. Imam pa lep razgled na mesto. Prid' pogledat.
 Peter: Uuu, super! A si že dolgo tukej?
 Sonja: Ja, dobra tri leta, nekaj takega.

10. naloga

Naloga je namenjena tvorjenju pogovora. Študenti lahko to nalogo rešujejo individualno ali v parih. Spodbudite jih, da izhajajo iz lastnih izkušenj. Dialog lahko na koncu v parih tudi odigrajo.

11. naloga

Besedilo je avtentično in je namenjeno zahtevnejšim in boljšim študentom. V besedilu se pojavlja težje besedišče, ki ga ob branju oz. poslušanju ustrezno razložite, npr. *preživeti, navada, navaditi se, stvar, vljudno, navzdol, pravilo, obuti, obrniti, stopiti, rokovati se, prikloniti se*. Študente spodbudite, da japonski bonton primerjajo z bontonom obnašanja na obisku v Sloveniji ali v državi, iz katere prihajajo.

12. naloga

Naloga je namenjena pogovoru med učiteljem in študenti ali pogovoru v parih. Po pogovoru študente spodbudite, da napišejo besedilo o podobnostih in razlikah pri obnašanju na obisku v Sloveniji in državi, iz katere prihajajo.

13. naloga

Naloga je namenjena utrjevanju in ponavljanju besedišča, vzorcev in slovničnih struktur.

Ta enota ponuja nekaj možnosti za razširitev in nadgradnjo, npr. s temo o gospodinjskih opravilih (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 36*). Na to temo se navezuje tudi raba in oblike besede *rad*. Predstavite oblike za posamezne osebe in števila, opozorite na razliko v rabi oblike glagola za glagolom *ne marati* (+ nedoločnik) ter pri izrazu *ne* (+ osebna glagolska oblika) *rad* ter na stopnjevanje (*rad – raje/rajši – najraje/najrajši*) (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 37*). Druga tema se nanaša na oglase in najem stanovanja (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 38*). Študente spodbudite, da v parih tvorijo podobne pogovore, kot je v vaji 38. Predlagamo, da to temo obravnavate s študenti, ki bi v resnici lahko v Sloveniji iskali oz. najemali stanovanje.

Za utrjevanje obravnavane teme in razvijanje zmožnosti govornega sporazumevanja lahko pripravite nekaj izjav, povezanih s temo enote, študenti pa jih komentirajo (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 39*).

5

Kam greste na počitnice?

Tema • Preživljanje počitnic in dopusta • Dejstva o Sloveniji • Izleti po Sloveniji • Hotelske storitve	Slovnica • Glagolski vid • Skloni (desni prilastek v rod. E) • Skloni (izražanje smeri in prostora) • Besedni red v prihodnjiku
Učbenik: 5. enota str. 30–36, slovnica str. 86–90, rešitve vaj str. 107 Priročnik: gradivo za fotokopiranje str. 55–59	

1. naloga

Besedilo predstavlja izhodišče za pogovor s študenti o tem, kako ljudje v njihovi deželi ponavadi preživljajo počitnice in kako jih najraje preživijo oni sami. V besedilu se pojavi nekaj novih besed in besednih zvez, ki jih po potrebi razložite, npr. *po podatkih, zapraviti, preživeti, večinoma, pomanjkanje* ipd. Ob besedilu s študenti razširite besedišče, povezano s temo, predvsem usmerjajte v nabor besed, ki se pojavljajo v enoti: *počitnice* (opozorite na ž. sp. mn.), *dopust, izlet, potovanje, turistična agencija, turistični vodnik, ogled mesta, ogledati si, obiskati, kulturna/naravna znamenitost* (opozorite na ž. sp.) ipd.

Besedilo lahko uporabite tudi za utrjevanje glagolskih oblik oz. besedišča (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 40*); študenti naj v vaji naštejejo čim več različnih glagolov, ki jih je mogoče uporabiti v določeni povedi. Če študenti uporabijo povratni glagol, jim pomagajte tvoriti poved z ustreznim besednim redom (kar je razloženo nekoliko kasneje v tej enoti).

2. in 3. naloga

Nalogi sta namenjeni širjenju besedišča in vzorcev za opis preživljanja počitnic. Študenti naj po tem vzoru tvorijo podobne izjave, ki veljajo za njih, da jih bodo lahko uporabili v 4. nalogi.

4. naloga

Naloga je namenjena pogovoru v parih. Spodbudite študente, da še sami dodajo svoja vprašanja, nato pa poročajo, kaj so izvedeli od sošolca.

5. naloga

Naloga je namenjena poslušanju kratke ankete o preživljanju počitnic. Študenti naj s posnetka skušajo ujeti čim več zahtevanih informacij in jih zapišejo v tabelo, nato pa o njih poročajo. Po tem vzoru naj tudi pripovedujejo, kje in kako bodo sami preživeli naslednje počitnice.

26

A: Maja, kako ponavadi preživljaš počitnice in kje jih boš preživela letos?

Maja: Jaz sem študentka in hodim med počitnicami ponavadi s fantom kampirat na morje. Zelo rada se namreč sončim in plavam. Ampak letos bom šla na potovanje v Francijo. Obiskala bom Pariz in si ogledala znamenitosti. Zelo rada obiskujem velika mesta in si ogledujem cerkve, muzeje, galerije in spoznavam nove ljudi.

27

A: Klemen, kakšen dopust imaš pa ti rad? Kje boš letos?

Klemen: Rad imam aktiven dopust: plavam, grem v hribe, se vozim s kajakom ali s kolesom in raziskujem naravo. Zvečer rad popijem kakšno pivo. Ne maram pa ležanja na plaži in sončenja. Aprila bom šel za par dni z dekletom v hribe, poleti pa bova kampirala ob Soči in lovila ribe.

28

A: Tina, kaj ponavadi delaš na počitnicah in kakšne načrte imaš za letos?

Tina: Najraje počivam, berem knjige, ležim na plaži, nikoli ne kuham, raje jem v restavracijah ... Letošnje poletje bo zame bolj eksotično. S prijatelji gremo na Maldive. Komaj čakam!

Ob tej nalogi lahko pripravite dodatne vaje za utrjevanje predlogov (gl. *Gradivo za fotokopiranje*: vaja 41, vaja 42).

Slovnica I str. 86
Slovnične vaje: 1–2

Na 5. nalogo se navezuje **Slovnica I – Glagolski vid**, ki jo nakazujeta že glagola v vprašanjih v tabeli (*preživljati – preživeti*). Predlagamo, da v *Prepisu avdioposnetkov* študenti poiščejo vse glagole, ki se pojavijo v besedilih, in poskusijo ugotoviti, ali je glagol dovršni ali nedovršni, ter vidske pare zapišejo v nedoločniških oblikah (*preživljati – preživeti, obiskovati – obiskati, ogledovati si – ogledati si, piti – popiti, brati – prebrati, loviti – uloviti*). Ob tem ugotavljajte razliko v pomenu oz. rabi. V zahtevnejših skupinah lahko seznam vidskih parov po potrebi tudi razširite, v skupinah, ki niso naklonjene slovničnim razlagam, pa te slovnične vsebine (podrobneje) ne obravnavajte.

6. naloga

Naloga uvaja tematski sklop o Sloveniji in izletih po Sloveniji. Pred obravnavo besedila v 6. nalogi lahko študenti povejo, kaj že vejo o Sloveniji.

Nalogo je možno izvajati na več načinov; za katerega se boste odločili, je odvisno od jezikovne zmožnosti študentov, pa tudi od tega, koliko že poznajo dejstva o Sloveniji. Besedilo lahko najprej preberejo, nato popravljajo trditve. S tem preverjamo razumevanje besedišča, saj se v besedilu in izjavah pojavljajo nekateri sinonimni izrazi (npr. *glavno mesto – prestolnica, Slovenija meri – Slovenija je velika* ipd.). Težja varianta je, da študenti besedilo samo poslušajo (saj je možno, da bi tudi v realni situaciji poslušali turističnega vodnika, ki bi jim na podoben način pripovedoval o Sloveniji). V tem primeru naj si besedilo pokrijejo, ko bodo označevali resnične in neresnične trditve. Če pa presodite, da študenti že poznajo veliko informacij o Sloveniji, lahko samo ustrezno označijo in popravijo trditve (ne da bi prebrali/poslušali besedilo).

Po poslušanju/branju naj študenti ustno obnovijo, kar so izvedeli o Sloveniji, na podoben način pa lahko predstavijo tudi svojo deželo (ustno ali pa pisno za domačo nalogo). Pri opisu naj uporabijo čim več novih besed in vzorcev (npr. *prebivalec, glavno mesto, mejiti na, biti ponosen na, biti znan po* ipd.).

7. naloga

Ob ogledu treh programov izletov po Sloveniji razložite pomen novih besed in vzorcev, ki se pojavljajo v besedilih, npr. *prihod, odhod, turistična kmetija, najem koles, vožnja z avtobusom, cviček, muzej prve svetovne vojne, srednji vek, srednjeveški* ipd. Študenti izberejo izlet, ki bi se ga želeli udeležiti, in utemeljijo zakaj.

Slovnica II str. 87
Slovnične vaje: 3

Na 7. nalogo se navezuje **Slovnica II – Skloni (desni prilastek v rod. ednine)**. Študenti oblike za rodilnik ednine že poznajo, zato naj se vaša razlaga osredotoči na rabo.

8. in 9. naloga

Besedilo v 8. nalogi je vzorec neformalnega pisma, v katerem Stefan piše Tanji o izletu na Dolenjsko, ki je opisan v 7. nalogi.

Na 8. nalogo se navezuje **Slovnica III – Skloni (izražanje smeri in prostora)**. Predlagamo, da pri obravnavi izražanja smeri in prostora študenti naštejejo ali v besedilu označijo besedne zveze, ki odgovarjajo na vprašanja *od kod*, *kam* in *kje*, ter ugotavljajo razliko v rabi in oblikah (rodilnik – tožilnik – mestnik). Študentom predstavite ustrezno rabo predlogov, npr. *iz Kostanjevice – v Kostanjevico – v Kostanjevici* ter *z Bleda – na Bled – na Bledu*. Posebej pa jih opozorite na rabo predlogov in na oblike pri poimenovanju držav in pokrajin, ki se končajo na *-ska* in *-ška*. V rodilniku se zanje uporablja predlog *iz* (npr. *iz Poljske*); v slovenščini se sicer pojavlja tudi varianta *s/z* (npr. *s Poljske*), vendar je raba predloga *iz* pogostejša, zato je v učbeniku uporabljena le-ta varianta, v tožilniku in mestniku pa predlog *na* (npr. *na Poljsko*); v mestniku imajo pridevniško končnico *-em*. Opozorite jih tudi, da se z nekaterimi imeni krajev veže predlog *na*: *Bled, Dunaj, Ptuj, Vrhnika*, tako tudi *Kras*, kot tudi na to, da so nekatera zemljepisna imena množinski samostalniki: *Benetke, Atene, Domžale, Jesenice, Zreče* ipd.

Slovnica III str. 88
Slovnične vaje: 4–5

Za utrjevanje predlogov *v*, *na*, *iz*, *s/z* lahko naredijo še dodatno vajo (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 43*), za ostale predloge pa tudi vajo z besedilom iz 8. naloge (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 44*). Za utrditev sklonskih oblik in predlogov lahko študenti naštejejo, *kje* so že bili in *kam* bi radi šli (naštevajo države in mesta), ali pa rešijo dodatno vajo (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 45*).

Na 8. nalogo se navezuje tudi **Slovnica IV – Besedni red v prihodnjiku**. Ob tem predstavite različne možne distribucije posameznih stavčnih členov in izpostavite drugo mesto naslonke *biti* oz. naslonskega niza (pri povratnih glagolih prosti glagolski morphem *se* zavzema drugo pozicijo v stavku oz. mesto pred pomožnim glagolom *biti*). Opozorite tudi, da se med pomožni glagol in deležnik lahko vriva še kakšen drug stavčni člen. Za utrjevanje besednega reda lahko uporabite tudi besedilo iz 8. naloge (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 46*).

Slovnica IV str. 89
Slovnične vaje: 6–7

V 9. nalogi naj študenti tvorijo podobno pismo, kot je v 8. nalogi. Uporabijo lahko iztočnice dveh preostalih programov v 7. nalogi (adrenalinski izlet v dolino reke Soče, srednjeveški dan v Celju) ali pa si izmislijo svoj program.

10. naloga

Naloga uvaja tematiko bivanja v hotelu. V besedilu je predstavljena ponudba hotela, kot bi jo lahko prebrali v turistični brošuri. V besedilu se pojavi nekaj novih besed in besednih zvez, ki jih po potrebi razložite, npr. *zvezdica, udobje, domače vzdušje, priključek na internet, smučarske vozovnice, izbira, spletna stran* ipd. Besedišče lahko utrdite tudi z dodatno nalogo (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 47*).

11. naloga

Študenti naštejejo, kaj je za njih pomembno pri izbiri hotela, in utemeljijo.

12. naloga

Študenti tvorijo pismo, s katerim rezervirajo sobo v hotelu ali hostlu v Sloveniji. Vključijo naj naslednje informacije: koliko ljudi, koliko noči, termin, želje glede sobe ipd.

13. naloga

Naloga je namenjena utrjevanju in ponavljanju besedišča, vzorcev in slovničnih struktur.

V gradivu za fotokopiranje so tudi izjave za komentiranje, ki jih lahko uporabite za utrjevanje obravnavane teme in razvijanje zmožnosti govornega sporazumevanja (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 48*).

6

Kako pa kaj šola?

Tema • Spomini na šolo • Izobraževalni sistem • Učenje jezika	Slovnica • Besedni red v pretekliku • Nedoločnik in namenilnik • Vezniki • Osebni zaimki (im., rod., daj., tož.)
Učbenik: 6. enota str. 37–42, slovnica str. 91–95, rešitve vaj str. 108 Priročnik: gradivo za fotokopiranje str. 59–62	

Predlagamo, da pred obravnavo enote skupaj s študenti naredite nabor besedišča, povezanega s tematiko šole (izobraževalne inštitucije, preverjanje znanja, predmeti), npr. *vrtec, osnovna šola, srednja šola (strokovna/poklicna), gimnazija, univerza, fakulteta, študij, stopnja izobrazbe, vpisati se v/na šolo, hoditi v šolo, prepisati se, učitelj, učenec, dijak, študent, sošolec, zaključni/sprejemni izpit, test, matura, oцена, narediti izpit, pasti na izpitu, pripravljati se za izpit, predmet, matematika, zgodovina* ipd. To besedišče se pojavlja tako v učbeniškem kot v slovničnem delu enote.

1. naloga

Po branju oz. poslušanju besedil iz 1. naloge naj študenti na kratko predstavijo svoje dosedanje šolanje.

Slovnica I str. 91
Slovnične vaje: 1–2

Na 1. nalogo se navezuje **Slovnica I – Besedni red v pretekliku**. Svetujemo, da pred obravnavo besednega reda ponovite tvorbo preteklika (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 49, vaja 50*). Študente še posebej opozorite na besedni red v stavkih s povratnimi glagoli. Predstavite tudi različne možne distribucije deležnika in opozorite na to, da se lahko med pomožni glagol *biti* ter deležnik vriva še kakšen drugi stavčni člen. Na tem mestu lahko naredite tudi izbor napak, ki jih študenti delajo pri besednem redu, ter pripravite t. i. dnevnik napak. O napakah se s študenti pogovorite in jih skupaj popravite.

Slovnica II str. 92
Slovnične vaje: 3

Na 1. nalogo se navezuje tudi **Slovnica II – Nedoločnik in namenilnik**. Predstavljena je raba nedoločnika za glagoli *hoteti, želeti, nehati, začeti* in namenilnika za glagoloma *iti* in *priiti*. Ob tem študente opozorite, da lahko namen izražamo tudi s strukturo *da bi* ter po potrebi pripravite dodatne vaje za utrjevanje.

Obe besedili iz 1. naloge lahko uporabite tudi kot vajo za utrjevanje besedišča (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 51*) in sklonskih oblik (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 52*).

2. in 3. naloga

Nalogi sta namenjeni širjenju besedišča in vzorcev o šolanju. Študenti naj po vzoru izjav v teh dveh nalogah tvorijo podobne izjave, ki veljajo za njih, da jih bodo lahko uporabili pri pogovoru v 4. nalogi.

V tej enoti se pojavlja veliko novega besedišča, zato predlagamo, da pripravite dodatne vaje za utrjevanje besedišča in sklonskih oblik (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 53*).

4. naloga

Naloga je namenjena pogovoru v parih. Spodbudite študente, da še sami dodajo svoja vprašanja, nato pa poročajo, kaj so izvedeli od sošolca.

5. naloga

Besedilo predstavlja izobraževalni sistem v Sloveniji. Neznane besede razložite pred ali ob branju, npr. *oddelek, jasli, obvezen, trajati, poklicna šola, strokovna šola*. Po obravnavi besedila spodbudite študente, naj postavljajo vprašanja o slovenskem šolskem sistemu.

Na 5. nalogo se navezuje **Slovnica III – Vezniki**. V slovnici delu učbenika je predstavljenih le nekaj veznikov, in sicer tisti, ki se pojavljajo v besedilih 1. in 5. naloge. Glede na zahtevnost skupine seznam veznikov razširite in pripravite dodatne vaje za utrjevanje.

Slovnica III str. 93
Slovnicične vaje: 4–6

6. naloga

V zahtevnejših skupinah naj študenti pripravijo kratek govorni nastop, anketa o izobraževalnem sistemu pa naj služi le za osnovno predstavitev. Študenti lahko slovenski izobraževalni sistem primerjajo s sistemom v državi, iz katere prihajajo, in poskušajo predstaviti prednosti in pomanjkljivosti obeh sistemov. Po vsakem nastopu študente spodbudite, da drug drugemu zastavljajo vprašanja, in preverite njihovo razumevanje z vprašanji, npr. *Koliko let traja obvezna šola na Finskem? Kaj se učijo v obvezni šoli?* ipd.

7. naloga

Naloga uvaža novo tematiko enote, in sicer učenje tujega jezika. Študente spodbudite, naj poiščejo le relevantne informacije o tečaju (*kdaj poteka tečaj, koliko časa traja, koliko stane, komu je namenjen*), izberejo tistega, ki bi se ga sami udeležili, in utemeljijo svojo izbiro. Nalogo lahko nadgradite tako, da se s študenti pogovarjate o tem, katere tuje jezike so se učili, ali so se učili samostojno ali na tečaju, kako dolgo so se učili, kako je potekal tečaj, kaj jim je bilo všeč in kaj ne ipd.

8. naloga

Pogovor o tečaju slovenščine naj študenti poslušajo dvakrat, in sicer najprej ne da bi gledali, kaj od njih zahteva naloga. Nato vpišejo v preglednico informacije, ki so si jih zapomnili. Ob drugem poslušanju vpišejo še preostale manjkajoče informacije.

32

A: Dober dan. Mene zanima Jesenska šola slovenskega jezika.
B: Ja, kaj točno vas pa zanima? Že imate kakšne informacije?
A: Ne, ne še. Koliko stane ta tečaj?
B: Tisoč deset evrov. Plačate lahko v dveh obrokih.
A: Aha. Koliko časa pa traja?
B: Približno tri mesece, od konca septembra do konca decembra.
A: A je pouk vsak dan?
B: Ja, tako je. Od devetih do pol enih, torej štiri šolske ure na dan.
A: In na koncu dobim kakšno potrdilo?
B: Ja, dobite potrdilo o udeležbi.
A: Kje se pa lahko prijavim?
B: Lahko kar tukaj pri meni. Prijavnica pa je tudi na naši spletni strani.
A: Se bom kar zdaj prijavil.

Nalogo lahko nadgradite z igro vlog: študenti se k vam pridejo prijaviti na jezikovni ali kakšen drug tečaj in sprašujejo po informacijah (glede na zmožnosti posameznega študenta ustrezno usmerjajte pogovor).

9. in 10. naloga

Besedilo v 9. nalogi je vzorec neformalnega pisma, v katerem Tanja piše prijatelju Stefanu o tečaju slovenščine. Po branju lahko preverite razumevanje z vprašanji, npr. *Kako se imenuje tečaj? Kdo ga organizira? Kako je organiziran pouk?* ipd.

V 10. nalogi naj študenti pišejo na jezikovno šolo in se pozanimajo o tečaju slovenščine (kot izhodišče jim lahko služijo tudi besedila iz 7. naloge); povprašajo naj po informacijah kot npr. kdaj se začne tečaj, kje bo potekal, koliko časa traja, koliko ljudi je v skupini, kakšna je cena tečaja, kako je z namestitvijo, potrdilom o udeležbi, ali imajo na koncu izpit ipd.

11. naloga

Pred poslušanjem s študenti naštejite razloge, zakaj se ljudje učijo tujih jezikov. Po poslušanju naj študenti povejo svoj razlog za učenje slovenščine ter drugih tujih jezikov, ki so se jih oz. se jih še vedno učijo.



33

1. *V Lizboni sem spoznala svojega fanta. Zdaj hodim na tečaj portugalščine.*
2. *Zaposlen sem v podjetju, ki veliko dela z Rusijo. Znanje ruskega jezika pri poslu zelo pomaga.*
3. *Letos spomladi sem šla na tečaj španščine, ker gremo v Južno Ameriko.*
4. *Moja mama je po rodu Slovenka in zdaj se učim slovenščino, da se bom lahko pogovarjal s sorodniki.*

12. naloga

Poročanje naj služi kot izhodišče za pogovor o tem, kaj je za koga pomembno oz. nepomembno, ko se uči tuje jezike, kaj je za koga težko oz. lahko in kaj bi želeli znati v slovenščini (npr. pisati elektronsko pošto, brati časopise ipd.). Naloga lahko služi tudi za delno evalvacijo tečaja ter postavljanje ciljev za naprej.

Slovnica IV str. 94
Slovnične vaje: 7–10

Na 12. nalogo se navezuje **Slovnica IV – Osebni zaimki (im., rod., daj., tož.)**. V preglednici so predstavljene le naslonske oblike, glede na znanje študentov lahko dodate tudi naglasne, razložite razliko v rabi in pripravite dodatne vaje za utrjevanje. Pod preglednico so navedene pogoste besedne zveze z zaimkom v dajalniku in tožilniku. Po potrebi lahko ta seznam tudi razširite. Ob tem lahko pripravite t. i. dnevnik napak pri rabi osebnih zaimkov, s študenti se o napakah pogovorite in jih skupaj popravite. Primer podobne vaje je tudi v priročniku (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 54*).

13. naloga

Naloga je namenjena konverzaciji v parih. Študenti lahko svojo izkušnjo z učenjem slovenščine tudi opišejo v obliki eseja ter jo primerjajo z izkušnjo ostalih študentov v skupini.

14. naloga

Naloga je namenjena utrjevanju in ponavljanju besedišča, vzorcev in slovničnih struktur.

V gradivu za fotokopiranje so tudi izjave za komentiranje, ki jih lahko uporabite za utrjevanje obravnavane teme in razvijanje zmožnosti govornega sporazumevanja (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 55*).

Kje pa delate?

Tema • Opis dela in delovnih izkušenj • Komunikacija na delovnem mestu • Zaposlitev tujcev v Sloveniji	Slovnica • Skloni (rod. za izrazi količine v E, M) • Skloni (ljudje, otroci) • Rod. za izrazi količine + glagol • Modalni izrazi • Pogojniki
Učbenik: 7. enota str. 43–49, slovnica str. 96–101, rešitve vaj str. 108–109 Priročnik: gradivo za fotokopiranje str. 63–68	

Izhodišče za obravnavo enote lahko predstavlja pogovor o službi, npr: *Ali ste že kdaj delali v Sloveniji oz. v tuji državi? Kaj, kje ste delali? Kaj vam je bilo/ni bilo všeč? Kaj so prednosti in kaj slabosti dela v tujini?* ipd. Pogovor lahko usmerite tudi tako, da vsak študent pove, kaj dela ali kaj je delal v preteklosti oz. kaj bi rad delal v prihodnosti, nato pa jih spodbudite, da še drug drugega vprašajo kaj v zvezi s službo. Na tablo zapisujte besedišče, povezano s temo. Predlagamo, da za tiste študente na tečaju, ki so dejansko še študenti, dejavnosti v tej enoti (kjer je to mogoče in potrebno) prilagodite tako, da se bodo nanašale na njihov prihodnji oz. idealni poklic.

1. in 2. naloga

Besedilo v 1. nalogi je pogovor z Angležinjo Liz, ki govori o svoji negativni izkušnji z delom v Sloveniji. Gre za izkušnjo, ki presega siceršnjo prakso, da se v učbenikih za tujce večinoma predstavljajo pozitivne stvari o Sloveniji, a ker je izkušnja realna, smo se avtorice odločile besedilo vključiti v učbenik. Besedilo lahko tako predstavlja tudi izhodišče za pogovor o negativnih straneh življenja v Sloveniji oz. v tujini.

Študenti pogovor poslušajo dvakrat in skušajo ujeti čim več informacij, ki si jih zapisujejo, nato pa poročajo, kaj so izvedeli. Pri lovljenju informacij naj si študenti pomagajo z vprašanji pri 1. nalogi.

34

A: Liz, ti si bila letos spomladi v Sloveniji, kajne? A si kje delala?

Liz: Ja, štiri mesece sem delala kot asistentka za angleški jezik. Učila sem angleščino v eni srednji šoli v Ljubljani.

A: Aha, v srednji šoli, zanimivo! Kako pa si dobila to službo?

Liz: Prijavila sem se na program Comenius. Ta program organizira delo asistentov za tuje jezike v različnih državah. Mislila sem, da bo to dobra izkušnja za mene.

A: Torej si bila skupaj z učiteljico pri pouku angleščine. In kako ti je bilo všeč to delo?

Liz: Mislila sem, da bo zanimivo, ampak ni bilo. Bilo je grozno! Dijaki v šoli so bili zelo neprijazni in me niso poslušali. Tudi moje življenje v Ljubljani je bilo dolgočasno. Nisem spoznala veliko prijateljev in imela sem zelo nizko plačo, samo šeststo evrov. Nisem imela denarja, tako da sem hodila samo v službo in domov in nisem šla v kino ali na pijačo.

A: A si z dijaki in sodelavci govorila tudi kaj slovensko ali ste se pogovarjali po angleško?

Liz: Hm, dijaki so govorili »gangster« slovenščino in jih nisem nič razumela. Učitelji in sodelavci so se z mano pogovarjali po angleško. Oni so mislili, da ne govorim slovensko. Jaz sem poskusila govoriti slovensko, ampak oni so vedno govorili angleško z mano.

A: Kaj pa kakšna pozitivna izkušnja?

Liz: Ljubljana je zelo lepa in veliko prijateljev iz Anglije je prišlo k meni na obisk in imeli smo se zelo lepo, šli smo na izlet na Bled in v Postojno, vreme je bilo zelo lepo ...

A: Pa si želiš še kdaj v prihodnosti delati v Sloveniji?

Liz: Ja, ampak v šoli ne, mogoče kaj drugega, kaj pa vem! Mogoče bi delala kot prevajalka.

Pred 2. nalogo študenti po potrebi še enkrat poslušajo pogovor. Svoje poslušanje usmerijo v prepoznavanje Lizinih pozitivnih in negativnih izkušenj. Po dve pozitivni in dve negativni stvari vpišejo v preglednico. Sledi poročanje in pogovor o pozitivnih in negativnih straneh bivanja in dela v Sloveniji (če je to za študente relevantno).

3. in 4. naloga

Nalogi sta namenjeni širjenju besedišča in vzorcev za opis dela. Študenti naj ob slikah in opisih poimenujejo poklice in dodajo oblike za ženski oz. moški spol – opozorite jih na tipične končnice oblik za ženski spol (-ka, -ica, -inja), ob tem pa jim tudi razložite, da si morajo posamezne oblike zapomniti (saj ni pravila o tvorbi) in da jim te končnice zgolj pomagajo prepoznati poimenovanje za poklic ženskega spola. Študenti naj seznam razširijo s poimenovanji svojih poklicev in tistih, ki jih že poznajo oz. bi jih radi znali poimenovati v slovenščini. Vprašanje *Kaj si po poklicu?* se v učbeniku ne pojavlja, saj Slovenci v vsakodnevem življenju redko tako vprašamo; pogostejše rečemo: *Kaj/Kje pa delaš?*, *Kje si v službi?*, *S čim se ukvarjaš v življenju?* ipd.

Z nalogami v nadaljevanju predstavljata ti dve nalogi izhodišče za opis poklicev in dela.

5. naloga

V štirih kratkih besedilih so opisani poklici, ki so jih študenti ob slikah in kratkih opisih spoznali v 3. nalogi. Ker je v teh besedilih veliko besedišča, povezanega s temo, so dobro izhodišče za utrjevanje novih besed (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 56*). Nabor besed se lahko ustrezno razširi, predvsem na besede, ki se pojavljajo v nadaljevanju enote, oz. odvisno od potreb in interesa študentov, npr. *zaposliti se, upokojiti se, služba za določen/nedoločen čas, zaposleni, brezposelni, delodajalec, malica, bolniška, porodniška, dopust, kadrovska služba, regres, (finančno) poročilo, (delovni/finančni) načrt, zavarovanje, pogodba, delovno dovoljenje, razgovor za službo* ipd.

Slovnica I str. 96
Slovnične vaje: 1–2

Na 5. nalogo se navezuje **Slovnica I – Skloni (rod. za izrazi količine v ednini in množini)**, pri čemer predstavite tudi izraze za količino, opozorite na podaljševanje z *j* pri nekaterih samostalnikih, ki se končajo na -r, na preglas za c, č, j, š, ž ter na izpad neobstojnega e.

Slovnica II str. 97
Slovnične vaje: 3–4

Na 5. nalogo se navezuje tudi **Slovnica II – Skloni (ljudje, otroci)**. Po potrebi lahko študentom predstavite tudi oblike besed *otrok* in *človek* za vse sklone v ednini in dvojini ter pripravite ustrezne dodatne vaje.

6. naloga

Naloga je namenjena pogovoru v parih. Spodbudite študente, da še sami dodajo svoja vprašanja, nato pa poročajo, kaj so izvedeli od sošolca. Pri pogovoru naj uporabijo besedišče in vzorce, ki so jih spoznali v prejšnjih nalogah.

7. naloga

7. naloga uvaja ožji tematski sklop – pogovor na delovnem mestu. Študenti naj vprašanjem dopišijo ustrezen odgovor iz nabora. Spodbudite jih, da ob posameznih vprašanjih navedejo čim več možnih odgovorov. Študentom pojasnite tudi

okolščine določenih situacij (npr. kdo, zakaj, kdaj dobi regres, kaj je treba narediti, če si bolan, koliko časa je namenjenega odmoru za malico ipd.).

8. naloga

V 8. nalogi je posnet pogovor med dvema sodelavcema o delovnih obveznostih. Po tem vzorcu lahko študenti odigrajo podobne pogovore na delovnem mestu.

35

A: A si že napisala finančno poročilo?
 B: Ma ne še. Joj, to finančno poročilo ... Ti greš pa v Nemčijo, a ne?
 A: Ja, jutri grem na konferenco v Berlin.
 B: Kdaj se pa vračaš?
 A: V petek. Se vidiva v ponedeljek. Dobro delaj.
 B: Ti tudi. Srečno pot. Adijo.

9. naloga

9. naloga uvaža tematiko telefonskega pogovora v slovenščini. Ob poslušanju predstavite tipične vzorce, npr. kako se Slovenci oglašamo na telefon, kako se predstavimo ipd.

36

A: Dober dan. Jezikovna šola, prosim?
 B: Dober dan, bi lahko govoril z gospodom Kosom?
 A: Trenutno je na sestanku. Kdo pa kliče?
 B: Matjaž Novak.
 A: A mu lahko kaj sporočim?
 B: Ja, a mu lahko, prosim, poveste, da danes ne morem priti na sestanek.
 A: Aha ... Kdaj pa lahko pridete?
 B: Jutri popoldne okoli treh. Bi bilo to v redu?
 A: Mmm, sporočila bom gospodu Kosu. Poklical vas bo nazaj.
 B: Dobro. Najlepša hvala. Na svidenje.
 A: Na svidenje.

10. naloga

Študenti individualno ali v parih smiselno dopolnijo dva telefonska pogovora. Za utrjevanje besedišča in vzorcev lahko pripravite dodatno nalogo (gl. *Gradivo za fotokopiranje*: vaja 57).

11. naloga

Besedilo je povezano s tematiko zaposlovanja tujcev v Sloveniji. Ob branju predstavite morebitne nove besede oz. besedne zveze, npr. *pod enakimi pogoji, člani- ca EU, po podatkih, Zavod za zaposlovanje* ipd., nato pa se s študenti pogovorite o tem, kakšen naslov bi dali besedilu. Študenti naj tudi pripovedujejo, kako je z zaposlovanjem tujcev v njihovi državi (koliko je tujcev, iz katere države prihajajo, katere poklice opravljajo ipd.).

Na 11. nalogo se navezuje **Slovnica III – Rodilnik za izrazi količine + glagol**. Predlagamo, da študenti podčrtajo vse glagole v besedilu in opazujejo, v kateri obliki so uporabljeni (ednina – množina), ter utemeljijo zakaj.

Besedilo lahko uporabite tudi za utrjevanje sklonskih oblik (gl. *Gradivo za fotokopiranje*: vaja 58).

12. in 13. naloga

Besedilo v 12. nalogi je vzorec neformalnega pisma, v katerem Tanja piše Stefanu o možnostih zaposlitve tujca v Sloveniji. Ob branju predstavite novo besedišče, npr. *Zavod za zaposlovanje, delovno dovoljenje, pogodba, zavarovanje*.

Slovnica III str. 98
 Slovnične vaje: 5–6

Slovnica IV str. 99
Slovnične vaje: 7–8

Na 12. nalogo se navezuje **Slovnica IV – Modalni izrazi**. Študentom poleg oblik predstavite tudi pomene posameznih modalnih izrazov. Besedilo iz 12. naloge lahko uporabite za utrjevanje modalnih izrazov (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 59*).

Slovnica V str. 100
Slovnične vaje: 9–11

Na 12. nalogo se navezuje tudi **Slovnica V – Pogojniki**.

V 13. nalogi naj študenti tvorijo podobno pismo, kot je v 12. nalogi. Uporabijo naj čim več novih besed, ki so jih usvojili v tej enoti (lahko npr. navedete, katere besede morajo uporabiti).

14. naloga

Študenti poslušajo razgovor za službo in označijo ter poročajo, kaj je Poljakinja Anna povedala o sebi. Študente spodbudite, naj povejo, kaj pričakujejo, da bi jih delodajalec vprašal, če bi prišli na razgovor, ter ali mislijo, da bo Anna dobila službo. Ob nalogi je tudi oglas za službo, na katerega se je Anna prijavila, in si ga lahko s študenti podrobneje ogledate.



37

Anna: Dober dan.

B: Dober dan, izvolite, tukaj se lahko usedete. A se lahko na kratko predstavite?

Anna: Ja, jaz sem Anna Nowak. Živim v Kranju. Sem pa doma iz Poljske, iz Krakova. Po izobrazbi sem diplomirana ekonomistka.

B: Kje ste študirali?

Anna: Študirala sem na univerzi v Krakovu. Med študijem sem bila pol leta na izmenjavi na univerzi na Dunaju in potem še tri mesece v Ljubljani.

B: In ko ste končali študij? Ste takoj dobili delo?

Anna: Po študiju sem se zaposlila v založbi kot urednica in še zdaj delam tam.

B: Zakaj ste se prijavili na naš razpis za delovno mesto poslovne sekretarke?

Anna: Predvsem zato, ker bi rada zamenjala kraj. Moja sedanja služba je v Ljubljani, rada pa bi delala bližje doma, v Kranju.

B: Ali imate kakšne izkušnje s področja poslovnega komuniciranja?

Anna: To je bila tema moje diplomske naloge, poleg tega pa imam tudi veliko praktičnih izkušenj s tega področja.

B: Ste lahko malo bolj konkretni?

Anna: V sedanji službi imam veliko stikov z ljudmi, moje delo je predvsem organizacijske narave in veliko moram komunicirati z našimi strankami in tudi s sodelavci. In takšno delo me pravzaprav zelo veseli.

B: Kaj pa vam v sedanji službi ni všeč?

Anna: Ne morem reči, da mi kaj posebej ni všeč. Mogoče bi izpostavila to, da je dela veliko in je precej stresno, zato bi si želela več dopusta, ne samo dvaindvajset dni na leto.

B: Dobro. Ja, hvala, ker ste prišli na razgovor. O izboru vas bomo obvestili po pošti.

S študenti, ki so zaposleni ali se nameravajo zaposliti v Sloveniji, lahko enoto na tem mestu razširite tako, da obravnavate še pisanje prošnje za službo in življenjepisa (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 60, vaja 61*). Nalogi sta precej težki, zato predlagamo, da študentom pri reševanju pomagata.

15. naloga

Naloga je namenjena utrjevanju in ponavljanju besedišča, vzorcev in slovničnih struktur.

V gradivu za fotokopiranje je še nekaj dodatnih vaj za utrjevanje slovnice (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 62, vaja 63*), prav tako pa so v gradivu tudi izjave za komentiranje, ki jih lahko uporabite za utrjevanje obravnavane teme in razvijanje zmožnosti govornega sporazumevanja (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 64*).

8

A veste, da ...

Tema • Internet • Izražanje mnenja • Časopisne novice • Radijska obvestila • SMS sporočila	Slovnica • Osebni zaimki (mest., or.)
Učbenik: 8. enota str. 50–55, slovnica str. 102–103, rešitve vaj str. 109 Priročnik: gradivo za fotokopiranje str. 69–70	

1. in 2. naloga

Nalogi uvajata sklop nalog na temo interneta. Študentom predstavite slovenski poimenovanji za internet (*splet* in *medmrežje*) ter besede, ki so povezane z internetom, npr. *spletna stran*, *dostop do interneta*, *elektronska pošta*, *spletna klepetalnica*, *elektronsko bančništvo* ipd. (vse te besede se pojavijo v učbeniku). Študente spodbudite, naj naštejejo besede, ki jih povezujejo z internetom in računalniki. Na tem mestu se lahko s študenti pogovorite tudi o tem, ali je kakšna razlika pri rabi interneta med mlajšo in starejšo generacijo in zakaj, kakšna je po njihovem mnenju prihodnost svetovnega spleta ipd. Študenti naj pripovedujejo, kako sami uporabljajo internet.

3. naloga

Študenti preberejo besedila in jih opremijo z ustreznimi naslovi. Sledi pogovor, v katerem lahko študente povprašate, kakšno je njihovo mnenje o informacijah iz besedila – zakaj na primer v Sloveniji niso priljubljene spletne klepetalnice ter spletno nakupovanje. Študente spodbudite, da situacijo v Sloveniji primerjajo s situacijo v državi, iz katere prihajajo. Če pa prihajajo iz katere od v besedilih omenjenih držav, naj povejo, ali podatki držijo in zakaj (ne). Kratka besedila lahko uporabite tudi kot slovnično vajo za utrjevanje sklonskih oblik (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 65*).

4. naloga

Naloga je namenjena pogovoru v parih. Študente spodbudite, da še sami dodajo svoja vprašanja. V pogovoru naj uporabijo besedišče in vzorce iz prvih treh nalog. Študentom povejte, kako v slovenščini navajamo spletne strani, na primer *trikrat dvojni v*, *pika*, *matkurja*, *com*, in elektronske naslove *tanja*, *pika*, *stupar*, *afna*, *gmail*, *pika*, *com*.

Pogovor lahko usmerite tudi v prednosti in pomanjkljivosti interneta (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 66*). Ob tem lahko razvijete pogovor o negativnih posledicah rabe interneta, o zasvojenosti z internetom in kako jo premagati, o spletnih socialnih omrežjih in kaj je pri njih pozitivnega in kaj negativnega.

5. in 6. naloga

Nalogi sta namenjeni širjenju besedišča in vzorcev za izražanje mnenja. S 5. nalogo je povezana **Slovnica I – Osebni zaimek (mest., or.)**.

Slovnica I str. 102
Slovnične vaje: 1–3

7. naloga

Naloga je namenjena pogovoru med študenti – izražanju mnenja v zvezi z internetom in mediji. Lahko se izvaja v parih ali skupinah. En študent prebere izjavo, drugi pa jo komentira(jo) s pomočjo vzorcev iz 5. in 6. naloge. Nalogo lahko nadgradite

tako, da organizirate okroglo mizo in ob izjavah študentom razdelite vloge, v katere naj se vživijo in se nanje pripravijo tako, da bodo lahko zagovarjali predstavljena stališča (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 67*). Vlogo moderatorja lahko prevzame eden od študentov ali pa jo prevzemite sami.

8. naloga

8. naloga uvaja sklop o aktualnih novicah. To tematiko lahko uvedete tako, da v razred prinesete nekaj slovenskih časopisov in revij (ali pa natisnete strani/naslovnice spletnih časopisov). S študenti se pogovarjajte o tem, kateri dnevni/tedenski časopisi in revije izhajajo v Sloveniji, kateri so še drugi mediji, katere so trenutne aktualne novice ipd.

Študenti naj nato preberejo besedila člankov v 8. nalogi in za vsakega izberejo enega izmed dveh ponujenih naslovov. Čeprav je namen naloge zgolj prepoznavanje bistva sporočila, lahko pripravite tudi dodatne naloge za razumevanje teh besedil.

9. naloga

Časopise, ki ste jih prinesli v razred, naj si študenti ogledajo in poiščejo v njih različne rubrike (lahko jih primerjajo tudi z rubrikami v časopisih v državah, iz katerih prihajajo). Naslove člankov, ki so navedeni v 9. nalogi, naj poskušajo umestiti v ustrezno rubriko. Na dane naslove lahko poskusijo napisati svoje članke.

Iz časopisnih naslovov in člankov, ki jih prinesete v razred, lahko študenti izrežejo besede, vzorce, stavke, ki jih razumejo, in iz njih sestavijo svojo zgodbo oziroma novico. Drugi tip naloge, ki jo lahko izvajate tukaj, je delo v parih: en študent si izbere članek, iz njega izpiše nekaj bistvenih besed, drugi pa nato poskusi predvideti vsebino. Študentom lahko daste začetek neke novice, ob kateri je zapisana tudi rubrika, študenti pa v parih ali skupinah novico dopolnijo. Pri izboru pazite le na to, da jim pripravite novice, ki imajo dovolj vsebine in primerno temo (gl. *Gradivo za fotokopiranje: vaja 68*). Na koncu naj študenti primerjajo, kakšne zgodbe so sestavili (jih glasno berejo).

10. naloga

Naloga je namenjena pogovoru v parih. Spodbudite študente, da še sami dodajo svoja vprašanja, nato pa poročajo, kaj so izvedeli od sošolca. Dobro je, če pred pogovorom študentom posredujete nekaj besedišča, povezanega z radijem, televizijo, revijami, npr. *priloga časopisa, radijska/televizijska oddaja, spored, radijska postaja, voditelj, voditeljica* ipd.

11. naloga

Naloga je namenjena razumevanju radijskih obvestil. Pred poslušanjem študentom predstavite teme posameznih besedil. Ob poslušanju oz. po njem razložite pomen morebitnih neznanih besed in besednih zvez, npr. *primeren za vse starosti, vljudno vabljeni, vozni pas, obvoz, previdnost, jutranje in dnevne temperature*.



38

V soboto vas športno društvo Trimček vabi na kolesarjenje po Krasu. Štart bo v Sežani ob osmi uri zjutraj. Proga je dolga petnajst kilometrov in je primerna za vse starosti.



39

Narodna galerija vas vabi na otvoritev razstave Slovenski impresionisti, ki bo v četrtek ob osemnajsti uri v prostorih Narodne galerije v Ljubljani. Razstava bo na ogled do konca leta. Vljudno vabljeni.

40

Prometno obvestilo. Na avtocesti Ljubljana–Koper se je pri Vrhniki zgodila prometna nesreča, zato je vozni pas v smeri proti Kopru zaprt. Obvoz je po lokalni cesti Vrhnika–Logatec. Voznike prosimo za previdnost.

41

Vremenska napoved. Ponoči in jutri bo pretežno oblačno, predvsem v zahodni Sloveniji bo občasno deževalo, nad tisoč tristo metri pa bo snežilo. Najnižje jutranje temperature bodo od minus ena do sedem, najvišje dnevne od štiri do dvanajst stopinj Celzija.

Predlagamo, da nalogo nadgradite in popestrite tudi z aktualnimi radijskimi in televizijskimi novicami, ki jih najdete na spletu, posnamete na radiu ali televiziji.

12. naloga

Študentom predstavite nekaj slovenskih spletnih strani (www.najdi.si, www.delo.si, www.rtvsllo.si, www.matkurja.com, www.siol.si, www.24ur.com ipd.). To nalogo lahko izvedete tako, da študenti za domačo nalogo poiščejo različne novice (za odgovore na vprašanja iz 12. naloge) ter o njih poročajo v obliki TV dnevnika, ki ga usmerjate kot moderator.

13. naloga

Spodbudite študente, da bodo v obliki pisma svojim slovenskim prijateljem poročali o aktualnem dogajanju v njihovem mestu ali državi.

14. naloga

V 14. nalogi je s pomočjo sporočil na mobitelu predstavljen slovenski pogovorni jezik. S študenti se pogovorite o tem, kako pogosto pišejo sms-e, komu, kaj ponavadi napišejo in v kakšnem jeziku. Potem jim predstavite jezikovne značilnosti slovenskih kratkih sporočil. Študenti naj sporočila »prevedejo« v knjižni jezik ter na najmanj eno sporočilo tudi odgovorijo, lahko najprej v knjižnem jeziku, vi pa jim pomagajte njihova sporočila »prevesti« v pogovorni jezik.

15. naloga

Naloga je namenjena utrjevanju in ponavljanju besedišča, vzorcev in slovničnih struktur.

Gradivo za fotokopiranje

VAJA 1 (Razumevanje govornih besedil)

1. enota: Na tečaju slovenščine

Poslušajte in odgovorite.**Liz****Stefan****Julija**

Od kod je?			
Koliko je star(a)?			
Kje živi?			
Kaj dela?			
Katere jezike govori?			
Kaj rad(a) počne?			

VAJA 2 (Slovnica)

1. enota: Na tečaju slovenščine

Vstavite glagole v sedanjiku.

1. Moja prijateljica Liz _____ iz Anglije. Je študentka in _____ slovenščino
(prihajati) (učiti se)
na univerzi v Londonu. Tam tudi _____. _____ angleško in slovensko.
(živeti) (Govoriti)
Stara _____ 20 let. Rada _____ knjige in veliko _____.
(biti) (brati) (potovati)
2. Moj prijatelj Stefan _____ Nemec, ampak zdaj _____ v Bruslju. Star _____
(biti) (živeti) (biti)
45 let. _____ nemško in francosko. Na Evropski komisiji _____ kot prevajalec.
(Govoriti) (delati)
Ob petkih in sobotah zvečer _____ rad v klub in _____. Ob nedeljah ponavadi
(iti) (plesati)
dolgo _____.
(spati)
3. Moja punca Julija _____ iz Rusije. Stara _____ 22 let. _____ v Moskvi.
(biti) (biti) (Živeti)
Je študentka, _____ rusko in nemško. Zdaj _____ na tečaj slovenščine.
(govoriti) (hoditi)
V prostem času _____ glasbo in _____ stare filme. Rada _____.
(poslušati) (gledati) (imeti)
slovensko hrano.

VAJA 3 (Slovnica)

1. enota: Na tečaju slovenščine

Izberite in vstavite ustrezen osebni zaimsek. Ponekod je možnih več odgovorov.

jaz • ti • on • ona • midva/medve • vidva/vedve • onadva/onidve • mi/me • vi/ve • oni/one

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. _____ razumemo slovensko. | 6. A ste _____ poročeni? |
| 2. _____ se uči slovenščino. | 7. _____ sva študenta. |
| 3. _____ sem iz Španije. | 8. _____ živijo v Mariboru. |
| 4. _____ je učiteljica. | 9. _____ dela kot natak. |
| 5. _____ si star 20 let. | 10. A sta _____ iz Ljubljane? |

VAJA 4 (Slovnica)

1. enota: Na tečaju slovenščine

Krepko tiskane besede nadomestite z zaimkom v imenovalniku.

1. To je moja prijateljica Suzana. _____ je iz Nemčije.
2. Na fotografiji sta moj brat in sestra. _____ živita v Italiji.
3. Peter, Marta in jaz smo v Sloveniji. _____ se v Ljubljani učimo slovenščino.
4. Gospod Novak, ali _____ govorite angleško?
5. Mark in jaz sva Nemca. _____ govoriva malo slovensko.

VAJA 5 (Slovnica)

1. enota: Na tečaju slovenščine

Besede nadomestite z zaimkom v imenovalniku in napišite stavke.

1. Klemen in Simona: _____
2. Alenka: _____
3. Primož in jaz: _____
4. Alenka in Maja: _____
5. Jože, Klemen in jaz: _____
6. Tine, Jože in Primož: _____
7. Moj prijatelj: _____
8. Simona, Matej in ti: _____

VAJA 6 (Besedišče)

1. enota: Na tečaju slovenščine

Dopišite ustrezno vprašalnico. Ponekod je možnih več rešitev.

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1. _____ vam je ime? | 5. _____ delate? |
| 2. _____ se pišete? | 6. _____ tuje jezike govorite? |
| 3. _____ ste? | 7. _____ ste stari? |
| 4. _____ delate v službi? | 8. _____ radi počnete? |

VAJA 7 (Slovnica)

1. enota: Na tečaju slovenščine

Dopišite ustrezne končnice.

- Liz prihaja iz Anglije _____. Je študentka _____ in se uči slovenščine _____ na univerzi _____ v London _____.
- Stefan je Nemec, ampak živi v Bruslju _____. Na Evropski komisiji _____ dela kot prevajalec.
- Julija je iz Rusije _____. Živi v Moskvi _____. V prostem času posluša glasbo _____ in gleda stare filme. Rada ima slovensko _____ hrano _____.

VAJA 8 (Slovnica)

1. enota: Na tečaju slovenščine

Vstavite samostalnike v ustreznem sklonu.

Draga Tanja!

Kako si? Jaz sem v _____. Tukaj sem na _____ slovenskega jezika in zdaj ti lahko že pišem v slovenščini.

(Ljubljana) (tečaj)

Živim pri _____ v _____ Ljubljane. Dopoldne se štiri ure učim _____. Potem grem na kosilo, popoldne pa imam še dve uri _____.

(prijateljica) (Petra) (center) (slovenščina) (konverzacija)

Zvečer imamo različne dejavnosti: delavnice, športne igre, ogled mesta, obisk galerije. Včasih gremo skupaj tudi ven na pijačo. To soboto gremo na izlet na Gorenjsko. V nedeljo pa sem prost. Ali imaš mogoče čas, da se dobiva na _____? Lahko me tudi pokličeš na telefonsko številko 01 453 74 65.

(kava)

Lepo te pozdravljam in upam, da se kmalu vidiva.

Stefan

VAJA 9 (Besedišče/Slovnica)

1. enota: Na tečaju slovenščine

Vstavite ustrezne prislove. Ponekod je možnih več odgovorov.

Draga Tanja!

Kako si? Jaz sem v Ljubljani. _____ sem na tečaju slovenskega jezika in _____ ti lahko že pišem v slovenščini.

Živim pri prijateljici Petri v centru Ljubljane. _____ se štiri ure učim slovenščino.

_____ grem na kosilo, _____ pa imam še dve uri konverzacijo. _____

imamo različne dejavnosti: delavnice, športne igre, ogled mesta, obisk galerije. _____ gremo skupaj tudi ven na pijačo. To soboto gremo na izlet na Gorenjsko. V nedeljo pa sem prost. Ali imaš mogoče čas, da se dobiva na kavi? Lahko me tudi pokličeš na telefonsko številko 01 453 74 65.

Lepo te pozdravljam in upam, da se _____ vidiva.

Stefan

VAJA 10 (Konverzacija)

1. enota: Na tečaju slovenščine

Opišite ljudi na slikah.



VAJA 11 (Besedišče)

2. enota: Tristo petinšestdeset dni

Vstavite ustrezne črke.

Spomladi v Sloveniji ponavadi veliko de____uje, lahko pa je tudi kar toplo. Poleti je v____eme zelo lepo in son____no in temperature so julija in avgusta tudi 30 stopinj in več. Zaradi tako visokih te____peratur so pogoste nevi____te in močno deževje. Jeseni so lepe, sije son____e, tudi toplo je. Zjutraj, sploh v Ljubljani, je sicer pogosto me____la. Pozimi imamo sne____, ampak ne toliko kot pred leti. Zadnje čase je snega bolj malo. Tudi mr____lo je lahko pozimi.

VAJA 12 (Slovnica)

2. enota: Tristo petinšestdeset dni

Vstavite glagole v sedanjiku.

1. Januarja _____ Slovenci ponavadi na smučanje.
(iti)
2. V trgovinah _____ januarja razprodaje.
(biti)
3. Februarja _____ otroci šolske počitnice.
(imeti)
4. Slovenci februarja _____ pust.
(praznovati)
5. Marca _____ Slovenci _____ smučarske skoke v Planici in _____
(ogledati si) (navijati)
za slovenske športnike.
6. Aprila Slovenci veliko _____ na vrtu.
(delati)
7. Prvega maja _____ piknik.
(organizirati, mi)
8. Junija _____ šolsko leto, na univerzi pa _____ takrat izpiti.
(zaključiti se) (biti)
9. Julija lahko _____ festival Lent v Mariboru.
(obiskati, vi)
10. Avgusta _____ ljudje na dopustu, največkrat _____ na morje.
(biti) (iti)
11. Prvega septembra _____ novo šolsko leto.
(začeti se)
12. Oktobra _____ čas za trgatev.
(biti)
13. Konec oktobra lahko _____ na Ljubljanskem maratonu.
(teči, vi)
14. Novembra _____ martinovanje in takrat mošt _____ vino.
(biti) (postati)
15. Na martinovo soboto _____ lahko _____ pohoda od Litije do Čateža.
(udeležiti se, mi)
16. Decembar _____ čas za nakupovanje daril in za novoletna praznovanja.
(biti)

Odgovorite.

1. Kdaj so v Sloveniji razprodaje?
2. Kdaj grejo Slovenci običajno na smučanje?
3. Kdaj si lahko ogledate smučarske skoke v Planici?
4. Kdaj se v Sloveniji začne šolsko leto?
5. Kdaj so v Sloveniji izpiti na univerzi?
6. Kdaj gredo Slovenci na morje?
7. Kdaj je v Sloveniji trgatév?
8. Kdaj je martinovanje?
9. Kdaj je miklavževanje?

Preberite besedilo in odgovorite na vprašanja.**NIKO KURET: PRAZNIČNO LETO SLOVENCEV****Slovenske navade in običaji, prazniki in praznovanja od pomladi do zime**

Kako so Slovenci praznovali prihod pomladi? Kdaj so kurili kresove? Kdaj je bila trgatév, žetev?

Kaj so delali v adventu? Kako so živeli? Katere praznike so praznovali in kako? Slovenija ni velika, a Slovenci so praznovali različno; na Štajerskem drugače kot na Dolenjskem, na Primorskem drugače kot na Gorenjskem. Prazniki so bili povezani s svetniki. Ti so zelo različni: sv. Matija napove konec zime, sv. Valentin prinese pomlad, sv. Vid prinese češnje, sv. Martin vino, sv. Štefan blagoslovi konje, sv. Barbara varuje rudarje, sv. Florjan rešuje pred požari ... Svetniki so dali tudi imena različnim slovenskim krajem: Šentvid, Šmarje, Šempeter, Šentpavel, Šmartno ...

V knjigi so predstavljene svetniške legende, prazniki ter slovenske navade in običaji.

- Kakšen je naslov knjige?
- Kdo je njen avtor?
- Kaj najdemo bralci v knjigi?
- Katere slovenske pokrajine so omenjene v besedilu?
- Kateri svetniki so omenjeni v besedilu?
- Kateri slovenski kraji so omenjeni v besedilu?

VAJA 15 (Besedišče)

2. enota: Tristo petinšestdeset dni

Dopolnite voščila.

1. Vse _____ za rojstni dan.
2. _____ novo leto.
3. Čestitam za _____.
4. Iskrene čestitke ob _____ otroka.
5. _____ božič.
6. Vesele velikonočne _____.

VAJA 16 (Besedišče)

2. enota: Tristo petinšestdeset dni

Uredite zaporedje črk v besedah.

1. Serčno, zdarvo ni upsešno vono elto.
2. Ves najblošje az rostnji dna.
3. Četsitam az dilopmo.
4. Iksrene četsitke bo rojsvtu otkora.
5. Veles bočič.

VAJA 17 (Slovnica)

2. enota: Tristo petinšestdeset dni

Besede postavite v ustrezen vrstni red.

1. vse za najboljšo dan rojstni
2. leto srečno novo
3. diplomo za čestitam
4. ob iskrene otroka čestitke rojstvu
5. božič vesel
6. in uspešno novo zdravo leto
7. praznike in velikonočne vesele blagoslovljene

Preberite anketo in izberite ustrezen odgovor.

Ali Slovenci poznajo praznik zaljubljenecv in ga praznujejo? Ali si podarijo rože in čokoladna srca ali je to le običajen dan na koledarju?

Anita: Valentinovega ne praznujem in mi ne pomeni nič posebnega, je navaden dan. Daril ne kupujem.

Iztok: Osebnost mi ta dan ne pomeni veliko. Doma imam tri ženske, ženo in dve hčerki, in vsem kupim enako darilo – rožico ali čokoladni srček.

Matjaž: Ta praznik mi je vedno bolj všeč. Darilo je nujno, na primer nakit, poleg pa seveda vrtnica in odlična večerja. Nikakor pa ne samo čokoladni srček.

Saška: Menim, da je to samo še en praznik več, ko lahko trgovci dobro zaslužijo. Darila ponavadi ne kupim, naredim ga sama ali pa samo kaj lepega napišem.

Nataša: Praznovanje valentinovega se mi zdi prijetno, ne pa pomembno. Lepo je, če na ta dan ljudje drug drugemu podarijo nekaj lepega.

1. Za Anita je valentinovo **poseben** – **navaden** dan.
2. Iztoku valentinovo pomeni **veliko** – **malo**.
3. Matjaž pravi, da je primerno darilo za valentinovo **čokoladni srček** – **nakit**.
4. Saška za valentinovo darila **kupi** – **izdela** sama.
5. Po Natašinem mnenju je valentinovo **prijeten** – **pomemben** praznik.

Vstavite glagole v sedanjiku.

1. Anita valentinovega ne _____. To _____ po njenem mnenju navaden dan.
(praznovati) (biti)

Daril ne _____.
(kupovati)

2. Iztoku ta dan ne _____ veliko. Doma _____ tri ženske, ženo in dve hčerki,
(pomeniti) (imeti)
in vsem _____ enako darilo – rožico ali čokoladni srček.
(kupiti)

3. Matjažu _____ ta praznik vedno bolj všeč. Darilo _____ nujno. Ženi _____ nakit,
(biti) (biti) (podariti)
zraven ji _____ vrtnico. Ženo _____ na večerjo.
(dati) (povabiti)

4. Saška misli, da trgovci dobro _____. Darilo _____ sama ali pa
(zaslužiti) (narediti)
samo kaj lepega _____.
(napisati)

VAJA 19 (Delo v parih)

2. enota: Tristo petinšestdeset dni

Študent A

Vprašajte sošolca po manjkajočih informacijah.

Dragi Stefan!

Bliža se moj 30. rojstni dan in vabim te na zabavo. Dobimo se v petek, _____ maja, ob štirih popoldne na parkirišču pred restavracijo »Zelena lepotica«. Najprej se bomo s kajaki vozili po Kolpi in potem _____.

Kdor ne mara odbojke, lahko igra košarko. Nogometa pa ne bomo igrali, ker _____. Škoda, a ne? Ne pozabi _____.

Večerja bo ob sedmih. Po večerji pa bo seveda _____. Sporoči mi, ali lahko prideš. Upam, da se vidimo.

Lep pozdrav, Tanja



Študent B

Vprašajte sošolca po manjkajočih informacijah.

Dragi Stefan!

Bliža se moj 30. rojstni dan in vabim te na zabavo. Dobimo se v petek, 20. maja, ob štirih popoldne na _____.

Najprej se bomo _____ in potem igrali odbojko na mivki. Kdor ne mara odbojke, lahko igra _____. Nogometa pa ne bomo igrali, ker nimajo igrišča. Škoda, a ne? Ne pozabi kopalk, brisače in športne opreme. Večerja bo ob _____. Po večerji pa bo seveda zabava in ples do jutra. Sporoči mi, ali lahko prideš. Upam, da se vidimo.

Lep pozdrav, Tanja

VAJA 20 (Besedišče)

2. enota: Tristo petinšestdeset dni

Dopolnite.

1. __et__t__k
2. ne__el__a
3. po__e__e__je__
4. __ob__ta
5. s__e__a
6. __or__k
7. pe__e__

Kaj pomenijo spodnje besede?

včeraj	jutri	pred prazniki
predvčerajšnjim	pojutrišnjem	med prazniki
lansko leto	prihodnje leto	po praznikih
lani	drugo leto	čez vikend
prejšnje leto	naslednje leto	
prejšnji teden	naslednji teden	
prejšnji mesec	naslednji mesec	
pred enim letom	čez eno leto	
pred enim mesecem	čez en mesec	
pred enim tednom	čez en teden	
pred eno uro	čez eno uro	

Ustrezno popravite krepko tiskane besede.

1. **Lani** bom za božič v Sloveniji.
2. **Jutri** smo se na tečaju slovenščine pogovarjali o praznikih.
3. **Pojutrišnjem** smo bili na Lentu v Mariboru.
4. **Predvčerajšnjim** bom praznoval rojstni dan.
5. **Prihodnje leto** sva bila s prijateljico na martinovanju na Primorskem.
6. **Pred enim mesecem** bom šel na dopust.

Odgovorite.

1. Kdaj boš naslednjič šel/šla v kino?
2. Kdaj boste naslednjič organizirali piknik?
3. Kdaj bomo naslednjič imeli tečaj slovenščine?
4. Kdaj ste nazadnje praznovali rojstni dan?
5. Kdaj si nazadnje pil/pila slovensko vino?

Smiselno dokončajte povedi.

1. Predvčerajšnjim sem ...
2. Lani smo ...
3. Včasih je ...
4. Pred enim tednom sva ...
5. Pred eno uro sem ...
6. Prihodnje leto bom ...
7. Jutri bomo ...
8. Čez tri ure bom ...
9. Čez štiri tedne bom ...

VAJA 22 (Izjave za komentiranje)

2. enota: Tristo petinšestdeset dni

Božič je najpomembnejši družinski praznik.	Pomlad je najlepši letni čas.
Brez torte zabava za rojstni dan ni prava.	Oblačila vedno kupujem na razprodajah.

VAJA 23 (Delo v parih)

3. enota: A je daleč?

Študent A

Vprašajte sošolca po manjkajočih informacijah.

- Kranj je četrto največje slovensko mesto in srce Gorenjske. Za turiste je zanimivo staro mestno jedro. Stari del mesta leži okoli cerkve svetega Kancijana, blizu cerkve pa je gledališče. V centru stoji spomenik pesnika Franceta Prešerna. Stanoval je blizu mestne hiše. V Kranju lahko obiščete tudi Gorenjski muzej.
- Izola je turistično mesto na slovenski obali. Leži _____. V starem delu mesta greste lahko na kosilo v _____, kupite spominek v turistični trgovinici ali pa se sprehajate ob morju. V okolici Izole lahko na turističnih kmetijah poskusite _____.



Študent B

Vprašajte sošolca po manjkajočih informacijah.

- Kranj je četrto največje slovensko mesto in srce Gorenjske. Za turiste je zanimivo _____. Stari del mesta leži okoli cerkve svetega Kancijana, blizu cerkve pa je gledališče. V _____ stoji spomenik pesnika Franceta Prešerna. Stanoval je blizu mestne hiše. V Kranju lahko obiščete tudi _____.
- Izola je turistično mesto na slovenski obali. Leži med Koprom in Piranom. V starem delu mesta greste lahko na kosilo v dobro ribjo restavracijo, kupite spominek v turistični trgovinici ali pa se sprehajate ob morju. V okolici Izole lahko na turističnih kmetijah poskusite lokalne dobrote, oljčno olje in domače vino.

VAJA 24 (Slovnica)

3. enota: A je daleč?

Dopišite ustrezno končnico, kjer je potrebno.

Dragi Stefan!

Kako si kaj? Upam, da si dobro potoval domov v Nemčij____. Kako je tvoja družina? Jaz sem v redu, ampak imam veliko dela, ker sem se prejšnji mesec preselila iz Ljubljan____ v Nov____ mest____. Tukaj zdaj delam in mi je zelo všeč. Mesto ni veliko, ima pa zanimiv in živahen stari del. Na glavn____ trg____ je znan vodnjak in blizu je zelo dobra slaščičarna (tam imajo odlične čokoladne tortice!). A veš, koga sem videla včeraj, ko sem šla mimo slaščičarn____? Tvoj____ bivš____ punc____. Lepo te pozdravlja!

Všeč mi je, ker je v Nov____ mest____ velika knjižnica in tam si vsak teden sposodim knjige. Za knjižnic____ je park, kjer včasih berem. Nisem si še ogledala veliko znamenitosti, ampak naslednji teden nameravam iti v Dolenjsk____ muzej____. Blizu Nov____ mest____ je tudi znan grad____ Otočec. Prejšnjo soboto sem šla tja in se sprehajala ob rek____ Krk____. Ta vikend pa grem k prijateljic____ Petr____ na zabav____.

Komaj čakam!

Novembra grem na konferenc____ v Hamburg in mogoče pridem kaj na obisk.

Lepo se imej in piši kaj!

Tina

VAJA 25 (Slovnica)

3. enota: A je daleč?

Vstavite ustrezne predloge.

Dragi Stefan!

Kako si kaj? Upam, da si dobro potoval domov _____ Nemčijo. Kako je tvoja družina? Jaz sem v redu, ampak imam veliko dela, ker sem se prejšnji mesec preselila _____ Ljubljane _____ Novo mesto. Tukaj zdaj delam in mi je zelo všeč. Mesto ni veliko, ima pa zanimiv in živahen stari del. _____ glavnem trgu je znan vodnjak in blizu je zelo dobra slaščičarna (tam imajo odlične čokoladne tortice!). A veš, koga sem videla včeraj, ko sem šla _____ slaščičarne? Tvojo bivšo punco. Lepo te pozdravlja!

Všeč mi je, ker je _____ Novem mestu velika knjižnica in tam si vsak teden sposodim knjige.

_____ knjižnico je park, kjer včasih berem. Nisem si še ogledala veliko znamenitosti, ampak naslednji teden nameravam iti _____ Dolenjski muzej. _____ Novega mesta je tudi znan grad Otočec.

Prejšnjo soboto sem šla tja in se sprehajala _____ reki Krki. Ta vikend pa grem _____ prijateljici Petri _____ zabavo. Komaj čakam!

Novembra grem _____ konferenco _____ Hamburg in mogoče pridem kaj _____ obisk.

Lepo se imej in piši kaj!

Tina

VAJA 26 (Igra vlog)

3. enota: A je daleč?

GLEDALIŠČE Kupite vstopnico za predstavo.	BANKA Zamenjajte denar.
TURISTIČNE INFORMACIJE Iščete Slovenski narodni muzej.	HOTEL Potrebujete sobo, zanima vas tudi cena.
AVTOBUSNA POSTAJA Kupite karto za avtobus iz Ljubljane v Maribor.	ŽELEZNIŠKA POSTAJA Pozanimajte se o voznem redu vlakov Ljubljana–Bled.
SLAŠČIČARNA Kupite sladoled.	KINO Kupite vstopnico za film.
GALERIJA Pozanimajte se o razstavi, kupite vstopnico, vprašajte za popust.	LEKARNA Potrebujete tablete proti bolečinam in sirup proti kašlju.
TURISTIČNA AGENCIJA Pozanimajte se o izletih po Sloveniji.	GOSTILNA Naročite hrano in pijačo.
ZDRAVSTVENI DOM Potrebujete zdravnika; povejte, da ste tujec v Sloveniji.	VIDEOTEKA Sposodite si DVD, vprašajte za ceno in kdaj ga morate vrniti.

VAJA 27 (Slovnica)

3. enota: A je daleč?

Vstavite ustrezne predloge.**Hotel Slovenija _____ Mariboru**

- Kako do nas _____ avtom?

Če prihajate _____ Maribor z južne strani, se peljite _____ centru mesta in _____ zgradbo Telekom zavijte levo _____ hotelu. Parkirišče je _____ hotelom.

- Kako do nas z javnimi prevoznimi sredstvi?

Glavna železniška in avtobusna postaja sta _____ hotela oddaljeni dva kilometra. _____ hotela se lahko pripeljete _____ lokalnim avtobusom številka 6, 12, 18 in 19 (cena 1 evro) ali _____ taksijem (okoli 3 evre). Najbližje letališče je _____ Slivnici _____ Mariboru, 8 kilometrov _____ hotela. Ljubljansko letališče je oddaljeno 125 kilometrov.

VAJA 28 (Izjave za komentiranje)

3. enota: A je daleč?

Življenje na podeželju je bolj zanimivo kot življenje v mestu.	Dobro je, da mestna središča niso zaprta za promet.
Življenje na vasi ponuja veliko zabave, kulture in športa.	Parkiranje v centru mesta je povsod dobro urejeno.
Ljudje na podeželju živijo bolj zdravo kot v mestu.	V moji deželi veliko ljudi uporablja mestni avtobus.

VAJA 29 (Slovnica)

4. enota: Pri nas doma

Dopišite ustrezno končnico, kjer je potrebno.

- Tvoj _____ sanjska hiša ima bazen.
- Naš _____ stanovanje je majhno.
- Njihov _____ soba za goste ima kopalnico.
- Njegov _____ pohištvo je moderno.
- Moj _____ stanovanje je veliko.
- Njun _____ nov kavč je zelo udoben.
- Všeč mi je vaš _____ okno v dnevni sobi.

VAJA 30 (Slovnica)

4. enota: Pri nas doma

Krepko tiskane besede nadomestite s svojilnim zaimkom.

1. Ti živiš v študentskem domu. A je _____ soba velika?
2. Vi imate moderno kuhinjo. _____ kuhinja mi je zelo všeč.
3. Moja sestra živi v hiši. _____ hiša je lepa.
4. Moji starši imajo velik vrt. _____ vrt je za hišo.
5. Mateja ima hišo ob morju. _____ hiša je zelo prostorna.
6. Moj fant in jaz imava novo stanovanje. _____ novo stanovanje je zelo lepo.
7. Marija in Mario imata lepo dnevno sobo. _____ dnevna soba je tudi zelo velika.
8. Vidva imata starinsko pohištvo. Ampak _____ pohištvo mi ni všeč.

VAJA 31 (Slovnica)

4. enota: Pri nas doma

Vstavite samostalnike in samostalniške besedne zveze v tožilniku ednine.

1. Tina je kupila _____ za kuhinjo in _____
(nov štedilnik) (zelen kavč)
za dnevno sobo.
2. Ob sobotah pospravljam _____.
(stanovanje)
3. A znaš zamenjati _____?
(žarnica)
4. V dnevni sobi imamo _____.
(nov televizor)
5. A lahko dobim _____?
(nož)
6. V pritličju imamo _____, _____, _____
(kuhinja) (jedilnica) (dnevna soba)
in _____.
(stranišče)

VAJA 32 (Slovnica)

4. enota: Pri nas doma

Vstavite samostalnike in samostalniške besedne zveze v mestniku ednine.

1. Na _____ imam lučko in uro.
(nočna omarica)
2. Veliko časa preživim v _____ in na _____.
(dnevna soba) (balkon)
3. Marija rada dela na _____.
(vrt)
4. Sedaj stanujem v _____ Ljubljane.
(center)
5. Moje stanovanje je v _____.
(prvo nadstropje)
6. Kuhinja je v _____.
(pritličje)
7. Otroška soba je na _____.
(podstrešje)
8. Ob _____ je vrt.
(hiša)

VAJA 33 (Slovnica)

4. enota: Pri nas doma

Vstavite samostalnike in samostalniške besedne zveze v orodniku ednine.

1. Rada bi imela veliko stanovanje z _____.
(balkon)
2. V stanovanju je kopalnica med _____ in _____.
(kuhinja) (spalnica)
3. Copati so pod _____.
(postelja)
4. Časopisi so na polici pod _____.
(mizica)
5. Nad _____ visijo slike.
(nočna omarica)
6. Z _____ živimo v majhni hiši.
(moževa družina)

VAJA 34 (Slovnica)

4. enota: Pri nas doma

Dopišite ustrezno končnico, kjer je potrebno.

Dragi Stefan!

Kako si kaj? Se že pripravljaš na selitev?

Pogledat sem šla dve stanovanj_____ za tebe. Prvo je v centr_____ mesta blizu železnišk_____ postaj_____. Je majhno, ampak zelo simpatično in v celoti opremljeno z omar_____, kuhinjsk_____ element_____ in aparat_____. Ni posod_____, ampak ti lahko jaz posodim kozarc_____, krožnik_____, skodelic_____ in drugo. Pogovarjala sem se tudi s sosed_____ in rekli so, da je lokacija zelo mirna, blizu so tudi trgovin_____ in mestni avtobus. Najemnina je 500 evrov.

Drugo stanovanje je v nov_____ blok_____, malo ven iz mest_____. Je večje kot prvo stanovanj_____ in je delno opremljeno. V stanovanj_____ ni velik_____ omar_____ in postelj_____. V sob_____ je parket, v kopalnic_____ pa so rdeče ploščice. Fino je, ker ima stanovanje velik_____ balkon_____ in lep razgled na Alpe. Najemnin_____ je 450 evrov.

Če se boš odločil za najem, mi piši ali telefoniraj. Z veseljem ti bom pomagala. Se vidiva kmalu.

LP, Tanja

PS: A si pisal Juliji?

VAJA 35 (Besedišče)

4. enota: Pri nas doma

Kaj piše pod packami?

Dragi Stefan!

Kako si kaj? Se že pripravljaš na selitev?

Pogledat sem šla dve stanovanji za tebe. Prvo je v centru mesta blizu železniške postaje. Je majhno, ampak zelo simpatično in v celoti opremljeno z omarami, kuhinjskimi elementi in aparati. Ni posode, ampak jaz ti lahko posodim kozarce, krožnike, skodelice in drugo. Pogovarjala sem se tudi s sosedi in rekli so, da je lokacija zelo mirna, blizu so tudi trgovine in mestni avtobus. Najemnina je 500 evrov.

Drugo stanovanje je v novem bloku, malo ven iz mesta. Je večje kot prvo stanovanje in je delno opremljeno. V stanovanju ni velikih omar in postelje. V sobah je parket, v kopalnici pa so rdeče ploščice. Fino je, ker ima stanovanje velik balkon in lep razgled na Alpe. Najemnina je 450 evrov.

Če se boš odločil za najem, mi piši ali telefoniraj. Z veseljem ti bom pomagala. Se vidiva kmalu.

LP, Tanja

PS: A si pisal Juliji?

VAJA 36 (Konverzacija)

4. enota: Pri nas doma

Označite in povejte, kaj radi delate (✓) in česa ne marate delati (✗).

- | | |
|---|--|
| ☐ kuham | ☐ likam |
| ☐ sesam | ☐ brišem prah |
| ☐ pomivam posodo | ☐ kosim travo |
| ☐ čistim okna | ☐ zračim stanovanje |
| ☐ delam na vrtu | ☐ odnesem smeti |
| ☐ grem v trgovino | ☐ ležim na kavču |
| ☐ perem avto | ☐ popravim pralni stroj, radio, peč ... |
| ☐ zamenjam žarnico | ☐ pečem pecivo |
| ☐ perem perilo | ☐ _____ |
| ☐ pometam | |

VAJA 37 (Slovnica)

4. enota: Pri nas doma

a) Vstavite besedo *rad* v ustrezni obliki.

- _____ pomivam posodo.
- Moji sestri _____ brišeta prah.
- Moji otroci _____ perejo avto.
- Peter in Tone _____ kosita travo.
- Moje prijateljice _____ pospravljajo stanovanje.
- Tomaž _____ odnese smeti.
- A vi _____ likate?
- Moj mož in jaz _____ kuhava.
- Marija _____ peče pecivo.

b) Vstavite *raje/rajši* ali *najraje/najrajši*.

- Jaz _____ pomivam posodo kot kuham.
- A vi _____ delate na vrtu ali v hiši?
- Onadva _____ ležita na kavču.
- A ti _____ živiš v hiši ali v stanovanju?
- Moja sestra in jaz _____ pereva perilo kot čistiva okna.
- A ti _____ pometaš ali sesaš?
- Moj brat _____ pere avto.
- Moj prijatelj _____ kosi travo kot menja žarnice.

c) Vstavite glagole v ustrezni obliki.

- | | |
|--|--|
| 1. Moja sestra ne _____ (kuhati) rada. | 5. Moja mama ne _____ (pečiti) rada peciva. |
| 2. Jaz ne maram _____ (likati). | 6. Mi ne maramo _____ (kositi) trave. |
| 3. Moji prijatelji ne marajo _____ (delati) na vrtu. | 7. Midva ne _____ (hoditi) rada v velike trgovine. |
| 4. Onadva ne _____ (brisati) rada prahu. | |

VAJA 38 (Razumevanje zapisanih besedil)

4. enota: Pri nas doma

Oglejte si oglase. Kateri oglas je za vas zanimiv in zakaj?

Ljubljana, center – Oddamo opremljeno enosobno stanovanje, za daljši čas. Najraje študentom, nekadilcem. Ugodno. Pokličite 01 28 58 178 (od 10h do 14h).

Koper – Oddamo neopremljeno, prenovljeno garsonjero. Mirna lokacija. 350 EUR + stroški. Predplačilo min. 3 mesece. Tel.: 05 90 67 901.

Ljubljana, Bežigrad – Oddajam dvosobno stanovanje, 5. nadstropje, pogled na park, moderno opremljeno, klet, primerno za mlad par. Cena 700 EUR + stroški. Kličite po 8. uri na 01 789 567.

Maribor – komfortno, novejšo, v celoti opremljeno dvosobno stanovanje z balkonom, prodam. Primeren za družine. Parkirno mesto v garaži. 040 890 621.

Kaj piše pod packami?

A: Dober dan, Maja Kovač pri telefonu. V časopisu sem videla oglas, da oddajate stanovanje.

B: Pozdravljeni. Ja, jaz oddajam stanovanje v Ljubljani.

A: Kakšno pa je?

B: To je dvosobno stanovanje v bloku in je moderno opremljeno. Ima kopalnico z wc-jem, kuhinjo, dnevno sobo in spalnico.

A: A ima tudi balkon?

B: Žal ne. Ima pa klet in zelo lep razgled, ker je v petem nadstropju.

A: Hm, koliko pa je najemnine?

B: 700 evrov.

A: A ga lahko pridem pogledat?

B: Ja, seveda. Kdaj imate čas?

A: Jutri popoldne, ob petih. A vam to odgovarja?

B: Ja, ob petih bom doma. Naslov je Dunajska cesta 26.

A: Hvala lepa. Se vidiva jutri. Nasvidenje.

B: Nasvidenje.

VAJA 39 (Izjave za komentiranje)

4. enota: Pri nas doma

Kuhanje in pospravljanje ni delo za moške.	Za družine je boljše, če živijo v hiši kot v bloku.
Zamuditi na obisk ni vljudno.	Ob sanjski hiši mora biti bazen.

VAJA 40 (Besedišče in slovnica)

5. enota: Kam greste na počitnice?

Vstavite ustrezne glagole v sedanjiku. Ponekod je možnih več odgovorov.

Po podatkih Slovenske turistične organizacije _____ od marca do maja na počitnice 35 odstotkov Slovencev. Za štiridnevne počitnice _____ približno 300 evrov. Največ Slovencev spomladi _____ počitnice v slovenskih krajih, drugi pa _____ na Hrvaško, v Italijo, Španijo in Avstrijo.

Večinoma _____ na počitnice, potovanje ali izlet brez turistične agencije.

Počitnice _____ sami predvsem mlajši od 44 let, ki _____ iz večjega mesta, Ljubljane ali Maribora, in družine z več otroki.

Za počitnice _____ večinoma zaradi počitka in zabave ali pa _____ želijo _____ naravne in kulturne znamenitosti ter se rekreirati. In zakaj nekateri _____ doma? Predvsem zaradi pomanjkanja časa in denarja.

VAJA 41 (Slovnica)

5. enota: Kam greste na počitnice?

Vstavite ustrezne predloge.

1. Jaz sem študentka in hodim _____ počitnicami ponavadi _____ fantom kampirat _____ morje. Ampak letos bom šla _____ potovanje v Francijo. Obiskala bom Pariz in si ogledala znamenitosti.
2. Rad imam aktiven dopust: plavam, grem _____ hribe, se vozim _____ kajakom ali _____ kolesom in raziskujem naravo. Zvečer rad popijem kakšno pivo. Ne maram ležanja _____ plaži in sončenja. Aprila bom šel _____ par dni _____ dekletom _____ hribe, poleti pa bova kampirala _____ Soči in lovila ribe.

VAJA 42 (Slovnica)

5. enota: Kam greste na počitnice?

Vstavite predlog s ali z.

- | | |
|--|---|
| 1. Na počitnice bo šla _____ fantom. | 6. _____ dekletom bo kampiral ob Soči. |
| 2. Na morje gredo _____ prijatelji. | 7. Na dopust bo šel _____ punco. |
| 3. Na dopust gre _____ družino. | 8. V Francijo smo šli _____ letalom. |
| 4. Vozili smo se _____ kajakom po reki Soči. | 9. Na morju se bomo vozili _____ čolnom. |
| 5. Naravo najraje raziskujem _____ kolesom. | 10. _____ Ano sem se pogovarjal o izletu. |

VAJA 43 (Slovnica)

5. enota: Kam greste na počitnice?

Vstavite ustrezen predlog: v, na, iz, s/z.

1. Moja sestrična živi _____ Irskem.
2. _____ Dolenjskem imam sorodnike.
3. Si že bil _____ Prekmurju?
4. Ali ste že bili _____ Kitajskem?
5. Šli bomo _____ Postojnsko jamo.
6. Včeraj sem bila _____ Krškem.
7. Si že bil kdaj _____ Benetkah?
8. To je Paola _____ Neaplja.
9. Moja prijateljica študira _____ Dunaju.
10. Ivan Cankar se je rodil _____ Vrhniku.
11. Pravkar smo prišli _____ morja.
12. Kam gremo letos _____ počitnice?
13. _____ morju smo se veliko sončili in kopali.
14. Vsako poletje preživimo en teden _____ hribih.
15. Komaj čakam, da grem _____ dopust.
16. A greva _____ izlet?

VAJA 44 (Slovnica)

5. enota: Kam greste na počitnice?

Vstavite ustrezne predloge.

Prvi dan se bomo najprej namestili _____ turistični kmetiji _____ Novega mesta. Potem bomo šli _____ sprehod _____ okolici ali pa bomo najeli kolesa. Naslednji dan se bomo peljali _____ Kostanjevico. Ogledali si bomo stari del mesta, galerijo in Kostanjeviško jamo. Popoldne se bomo peljali _____ Kostanjevice _____ Šentjernej. Tam bomo poskusili tipično dolenjsko vino – cviček. Mislim, da bomo šli zvečer _____ gostilno, kjer bomo jedli tipično dolenjsko hrano. Tretji dan si bomo dopoldne ogledali Novo mesto ali kolesarili _____ reki Krki. Na poti domov se bomo ustavili _____ Stični, kjer bomo obiskali samostan.

VAJA 45 (Slovnica)

5. enota: Kam greste na počitnice?

Odgovorite. Uporabite ustrezen predlog in obliko.

EDNINA	OD KOD?	KAM?	KJE?
1. Bled			
2. Dunaj			
3. Ptuj			
4. Vrhnika			
5. Praga			
6. Berlin			
7. London			
8. Budimpešta			
9. Sarajevo			
10. Rogaška Slatina			
11. Bruselj			
12. Barcelona			
13. Ženeva			

MNOŽINA	OD KOD?	KAM?	KJE?
1. Domžale			
2. Jesenice			
3. Radenci			
4. Benetke			
5. Firence			
6. Atene			
7. Dolenjske Toplice			
8. Škocjanske jame			
9. Kanarski otoki			
10. Goriška Brda			
11. Triglavsko jezero			
12. Sečoveljske soline			
13. Združene države Amerike			

VAJA 46 (Slovnica)

5. enota: Kam greste na počitnice?

Vstavite glagole v prihodnjiku za 1. osebo množine.

Prvi dan _____ na turistični kmetiji blizu Novega mesta.
(namestiti se)

Potem _____ na sprehod po okolici ali pa _____ kolesa.
(iti) (najeti)

Naslednji dan _____ v Kostanjevico. _____
(peljati se) (Ogledati si)

stari del mesta, galerijo in Kostanjeviško jamo. Popoldne _____
(peljati se)

iz Kostanjevice v Šentjernej. Tam _____ tipično dolensko vino – cviček.
(poskusiti)

Mislim, da _____ zvečer v gostilno, kjer _____ tipično dolensko hrano.
(iti) (jesti)

Tretji dan _____ Novo mesto ali _____ ob reki Krki.
(ogledati si) (kolesariti)

Na poti domov _____ v Stični, kjer _____
(ustaviti se) (obiskati)

samostan.

VAJA 47 (Besedišče in slovnica)

5. enota: Kam greste na počitnice?

Izberite in vstavite samostalnike v ustrezni obliki. En samostalnik je odveč.

razgled • zvezdica • priključek • dopust • stran • vzdušje • soba • kopanje • vozovnica • specialiteta

Naš hotel v Zrečah ima 4 _____ in vam ponuja udobje in domače _____.

V vseh naših sobah je kopalnica s tušem in fenom, televizija, telefon, sef, mini bar, _____

na internet in balkon s čudovitim _____. Zreče so znane kot odlična destinacija za aktiven

_____: sprehodi, kolesarjenje, golf in smučanje. Pozimi vsak dan vozi smučarski avtobus

na Roglo, v hotelu pa lahko kupite smučarske _____ po nižji ceni. Če v hotelu prespite dva

ali več dni, dobite brezplačno karto za _____ v Termah Zreče, ki so 5 minut oddaljene od

hotela. V restavraciji vam ponujamo bogato izbiro lokalnih kulinaričnih _____. Imamo tudi

svoj wellness center, ki vam ponuja različne masaže. Za več informacij pokličite 02 89 67 130 ali obiščite

našo spletno _____ www.hotelzrece.si.

VAJA 48 (Izjave za komentiranje)

5. enota: Kam greste na počitnice?

Organizirana potovanja s turistično agencijo so ugodnejša, kot če potujemo sami.	Ljudje iz moje države med počitnicami najraje počivajo in ležijo na plaži.
Ogledovanje kulturnih znamenitosti je dolgočasno.	Dragi hoteli so za dolgočasneže.
Pred potovanjem v tujo deželo nikoli ne preberem informacij v turističnem vodniku.	Zelo naporno je iti na dolgo potovanje z otrokom.

VAJA 49 (Slovnica)

6. enota: Kako pa kaj šola?

Vstavite glagole v pretekliku za 1. osebo ednine.

Najprej _____ osem let _____ osnovno šolo v Novem mestu. Potem _____ tam
(obiskovati)

_____ v srednjo šolo – štiri leta _____ na gimnazijo.
(vpisati se) (hoditi)

Po maturi _____ študirat v Ljubljano na univerzo, kjer _____ slovenščino.
(iti) (študirati)

Spomnim se, da _____ se v prvem letniku gimnazije _____ prepisati na srednjo frizersko
(želeti)

šolo. Tako bi danes delala kot frizerka v svojem frizerskem salonu in ne bi učila slovenščine.

Vstavite glagole v pretekliku za 3. osebo ednine.

Ker _____ Miha kot otrok _____ postati zdravnik, _____ po osnovni šoli
(hoteti)

_____ na srednjo zdravstveno šolo v Ljubljani. V šoli _____ veliko prakse
(vpisati se) (imeti)

v bolnišnici in v zdravstvenem domu. Delo mu je bilo zelo všeč in zato _____ študirat, ampak
(ne iti)

_____ delati v bolnišnici. Zdaj je zdravstveni tehnik, to je isto kot
(začeti)

medicinska sestra.

VAJA 50 (Slovnica)

6. enota: Kako pa kaj šola?

Vstavite glagole v pretekliku.

1. Ko _____ izpite za prvi letnik študija, _____ zelo veseli.
(narediti, *mi*) (biti, *mi*)
2. Moja najljubša predmeta v osnovni šoli _____ zgodovina in biologija.
(biti)
3. Moji sošolci _____ nikoli _____ za izpite, zato _____ na izpitih velikokrat _____.
(ne študirati) (pasti)
4. Moj profesor za zgodovino _____ zanimiva predavanja.
(imeti)
5. Rada _____ v šolo, ker _____ tam prijatelje.
(hoditi, *midva*) (imeti, *midva*)
6. A _____ dobro _____ s sošolci?
(razumeti se, *vi*)
7. _____ pravo.
(Študirati, *oni*)
8. V srednji šoli _____ dobre učitelje.
(imeti, *ona*)
9. _____ na podiplomski študij.
(Vpisati se, *onadva*)

VAJA 51 (Besedišče)

6. enota: Kako pa kaj šola?

Kaj piše pod packami?

1. Najprej sem osem let obiskovala osnovno šolo v Novem mestu. Potem sem se tam vključila tudi v srednjo šolo – štiri leta sem hodila na gimnazijo. Po maturi sem šla študirat v Ljubljano na univerzo, kjer sem študirala slovenščino. Spomnim se, da sem se v prvem letu gimnazije želela prepisati na srednjo frizersko šolo. Tako bi danes delala kot frizerka v svojem frizerskem salonu in ne bi učila slovenščine.
2. Ker sem kot otrok hotel postal zdravnik, sem se po osnovni šoli vpisal na srednjo zdravstveno šolo v Ljubljani. V njej smo imeli veliko priložnosti v bolnišnici in v zdravstvenem domu. Delo mi je bilo zelo všeč in zato nisem šel študirati, ampak sem začel delati v bolnišnici. Zdaj sem zdravstveni tehnik, to je isto kot medicinska sestra.

VAJA 52 (Slovnica)

6. enota: Kako pa kaj šola?

Vstavite samostalnike in samostalniške besedne zveze v ustreznem sklonu.

1. Najprej sem osem let obiskovala osnovno šolo v _____. Potem sem se tam vpisala tudi v srednjo šolo – štiri leta sem hodila na _____. Po _____ sem šla študirat v _____ na univerzo, kjer sem študirala _____. Spomnim se, da sem se v _____ gimnazije želela prepisati na srednjo frizersko šolo. Tako bi danes delala kot frizerka v svojem _____ in ne bi učila _____.
(Novo mesto) (gimnazija) (matura) (Ljubljana) (slovenščina) (prvi letnik) (frizerski salon) (slovenščina)
2. Ker sem kot otrok hotel postati _____, sem se po _____ vpisal na srednjo zdravstveno šolo v _____. V šoli smo imeli veliko _____ v bolnišnici in v _____. _____ mi je bilo zelo všeč in zato nisem šel študirat, ampak sem začel delati v _____. Zdaj sem _____, to je isto kot medicinska sestra.
(zdravnik) (osnovna šola) (Ljubljana) (praksa) (zdravstveni dom) (Delo) (bolnišnica) (zdravstveni tehnik)

VAJA 53 (Besedišče in slovnica)

6. enota: Kako pa kaj šola?

Izberite in vstavite besede v ustrezni obliki. Ena beseda je odveč.

srednji • izobrazba • študij • sošolec • predmet • vpisati se • letnik • zanimivo predavanje
• hoditi • fakulteta • pasti

- Rad _____ v šolo, ker sem tam imel prijatelje.
- Imam srednjo stopnjo _____.
- Ko sem naredil izpite za prvi _____ študija, sem bil zelo vesel.
- Moj najljubši _____ v šoli je bil zgodovina.
- Na _____ sem študiral pravo.
- Velikokrat _____ na izpiti na univerzi, ker nisem dovolj študiral.
- Profesor na univerzi je imel _____.
- V srednji šoli sem se dobro razumel s _____ Petrom.
- V _____ šoli sem imel dobre učitelje.
- Vpisal sem se na podiplomski _____.

VAJA 54 (Slovnica)

6. enota: Kako pa kaj šola?

Popravite napačne oblike osebnih zaimkov.

1. Ali radi delate domače naloge? – Seveda, zelo rad **ga** delam.
2. A si naredil izpit? – Ne, nisem **jo** naredil.
3. Rad se učim slovenski jezik. Vsak dan se **jo** učim.
4. Rad se učim slovenščino. Vsak dan se **ga** učim.
5. Si telefoniral svojim prijateljem? – Ja včeraj, sem **jih** telefoniral.
6. To je moja prijateljica iz osnovne šole. A **ji** poznaš?
7. To sta moja prijatelja iz Slovenije. A **jo** vidiš?
8. To sta moji sošolki. A **jih** poznaš?
9. Tvoji prijatelji so ves čas tiho. Mislim, da **jih** je dolgčas.

VAJA 55 (Izjave za komentiranje)

6. enota: Kako pa kaj šola?

Če govoriš tuji jezik, lažje spoznaš tujo kulturo.	Učenje »malih« jezikov je nesmiselno, saj si lahko povsod pomagamo z angleščino.
Univerzitetna izobrazba je pogoj za uspešno kariero.	Študentska leta so najbolj zanimiva leta v življenju.
Šolski sistem v moji državi je zelo dober.	Učenje tujih jezikov je nesmiselno.

VAJA 56 (Besedišče)

7. enota: Kje pa delate?

Kaj piše pod packami?

1. Sem gradbeni delavec in delam na gradbišču. Moje delo je včasih nevarno. Končano imam osnovno šolo, naredil sem tudi več strokovnih tečajev. Poleti imamo veliko dela in dolg delovnik. Pozimi dela ni in takrat grem na dopust.
2. Bil sem profesor na srednji šoli, zdaj pa sem že dolgo časa zaposlen na fakulteti. Predavam matematiko. Imam precej študentov, to pa pomeni tudi veliko dela. Imam veliko predavanj, izpitov, konzultacij. Moja sestra mi je všeč, ker rad delam z ljudmi, ampak sem vesel, ker se bom kmalu upokojil.
3. Rada delam z otroki. Delo vzgojiteljice je odgovorno in včasih tudi naporno, ker so otroci glasni in zelo živahni. Moj delovni čas je od pol osmih do treh. Včasih se na delo pripravam doma.
4. Delam v večjem zasebnem podjetju kot poslovna sekretarka, to je tisto. Moj delovnik traja 8 ur, od osmih do štirih, imam tudi pol ure odmor za malico. V službi pišem poročila, zapisnike sestankov, pripravljam potne naloge. Sprejemam stranke, ki prihajajo v podjetje. Zaposlena sem za določen čas. Z delom in plačo sem zadovoljna.

VAJA 57 (Besedišče)

7. enota: Kje pa delate?

Dopolnite telefonske pogovore z ustreznimi besedami.

1. A: _____?
B: Dober dan. A bi lahko _____ z gospodom Jerebom?
A: Ja, pri _____.
2. A: Prosim?
B: Dober dan, Marko Klemenc pri telefonu. Rad bi govoril z gospo Novak.
A: Žal je gospa Novak na sestanku. A želite pustiti _____?
B: Ne, hvala, bom _____ kasneje.
3. A: Prosim?
B: Dober dan. A lahko _____ gospoda Kovačiča, prosim?
A: Samo _____, vežem.
B: Hvala lepa.

VAJA 58 (Slovnica)

7. enota: Kje pa delate?

Dopišite ustrezne končnice.

Delavci, ki prihajajo iz Evropsk____ unij____, se lahko v Slovenij____ zaposlijo pod enak____ pogoj____ kot domači delavci. Za delo v Slovenij____ se odloči malo tujc____ iz zahodn____ Evrop____, zato ker ne znajo jezik____ ali pa so plač____ prenizke. V Slovenij____ se zaposlujejo predvsem državljani iz nov____ članic____ Evropsk____ unij____. Največ ljud____ prihaja iz Češk____, Slovašk____ in Poljsk____. Slovenija je za njih zanimiva zaradi boljš____ socialn____ in ekonomsk____ status____. Po podatkih Zavod____ za zaposlovanje je največ delavc____ iz teh držav zaposlenih v gradbeništ____, precej pa je tudi šofer____ v mednarodn____ promet____. V Slovenij____ je še vedno premalo delavc____ z visok____ izobrazb____, na primer zdravnik____ in delavc____ z znanje____ informacijske tehnologije.

VAJA 59 (Besedišče in slovnica)

7. enota: Kje pa delate?

Vstavite modalne izraze v ustrezni obliki.

Stefan, pozdravljen!

Kako si kaj? Oprosti, ker ti tako dolgo nisem pisala, ampak nisem imela časa. V službi imam veliko dela. Pripraviti sem _____ delovni in finančni načrt za naslednje leto in še na konferenco v Prago sem šla. Moja služba je res naporna. Danes je sobota in mi ni _____ iti v pisarno ☺. Še dobro, ker ne _____ čisto nič delati.

Praviš, da bi rad prišel delat v Slovenijo. Super! Mogoče ti _____ pomagam. Ni problema, ker prihajaš iz Nemčije, ki je članica Evropske unije, in službo _____ dobiš brez delovnega dovoljenja. Če ne bi bil iz Evropske unije, se ne bi _____ zaposliti brez delovnega dovoljenja. Ko se zaposliš, _____ podpisati pogodbo. Mislim, da ti ni _____ narediti nič drugega. Tvoj delodajalec pa _____ urediti zavarovanje. Vse dodatne informacije _____ dobiš na Zavodu za zaposlovanje. Če _____, ti lahko pošljem njihov kontaktni naslov ali telefonsko številko.

Kje in kaj pa _____ delati? Sporoči mi, če ti _____ še kako pomagam.

Lepo se imej.

Tanja

VAJA 60 (Besedišče)

7. enota: Kje pa delate?

Izberite in vstavite besede, ki so že v ustrezni obliki. Ena beseda je odveč.

zaposlena • Zadeva • pogoje • izziv • priporočilo • razpis • materni • podjetju • razgovor • Spoštovani • Priloge

Anna Nowak
Dolenjska cesta 19
4000 Kranj
tel.: (04) 840 69 48
e-naslov: anna1@siol.net

Kranj, 1. februar 2009

Rox, d. o. o.
Novi trg 5
4000 Kranj

_____ : **Prijava na _____ za delovno mesto poslovne sekretarke**

_____!

Prijavljam se za delovno mesto poslovne sekretarke, razpisano 20. januarja 2009 v časopisu Delo.

Glede strokovne izobrazbe in znanja jezikov izpolnujem _____ iz razpisa.

Od leta 2005 sem _____ v založbi kot urednica. Delo poslovne sekretarke me zelo zanima in mi predstavlja strokovni in osebni _____. Moj _____ jezik je poljščina, govorim angleško, nemško in tudi slovensko. V veliko veselje bi mi bilo, če bi lahko delala v vašem podjetju.

V pričakovanju povabila na _____ vas lepo pozdravljam.

Anna Nowak

_____:

- življenjepis
- fotokopija diplome
- _____ prof. dr. Jožeta Videka

VAJA 61 (Besedišče)

7. enota: Kje pa delate?

V življenjepis vstavite informacije o sebi.**CURRICULUM VITAE**

OSEBNI PODATKI	Ime in priimek: Rojen(a): Naslov: Telefon: E-naslov: Državljanstvo:
IZOBRAZBA	
ZAPOSLOTEV DELOVNE IZKUŠNJE	
ZNANJA in SPOSOBNOSTI	Računalništvo: Tuji jeziki: Vozniški izpit:
OSEBNE LASTNOSTI in INTERESNE DEJAVNOSTI	
REFERENCE	

Vstavite samostalnike in samostalniške besedne zveze v ustrezni obliki. (M = množina)

1. Sem brezposeln in si želim _____. V časopisu sem videl _____
(stalna služba) (oglas)
za delo. Če hočem dobiti _____, moram poslati _____.
(služba) (prošnja)
2. V _____ sem poslal _____ za delo. Prošnji sem priložil
(kadrovska služba) (prošnja)
_____ o izpolnjevanju pogojev, _____, _____ in
(dokazilo, M) (življenjepis) (spričevalo)
_____ bivšega šefa.
(priporočilo)
3. Imam že pet let _____. Delam na _____.
(delovna doba) (delovno mesto)
vodje razvoja. Imam _____ za določen čas. Ker sem tujec, potrebujem
(pogodba)
_____ za delo v Sloveniji.
(delovno dovoljenje)
4. Ko grem na _____, imam pri sebi _____.
(službeno potovanje) (potni nalog)
To je pomembno zaradi zavarovanja v primeru _____. Ko pridem
(nesreča)
s _____, napišem _____.
(službeno potovanje) (poročilo)
5. Imam službo za _____, nadomeščam _____
(določen čas) (delavka)
na _____.
(porodniški dopust)
6. _____ naše trgovine je od osmih zjutraj do osmih zvečer.
(Delovni čas)
Moj _____ pogosto traja tudi deset ur, vmes imam pol ure _____ za malico.
(delovnik) (odmor)
7. Že deset let hodim v _____. Delam v _____ kot tajnica:
(služba) (administracija)
pišem _____, telefoniram, fotokopiram. Pri _____ uporabljam računalnik.
(dopis, M) (delo)
8. Naše podjetje se ukvarja z _____ in _____. V _____
(uvoz) (izvoz) (podjetje)
je zaposlenih okoli 20 _____.
(delavec, M)
9. Zaposlena sem že več kot petnajst let. Na leto imam trideset dni _____.
(dopust)
Na _____ nisem bila že dolgo časa. Jeseni bom napredovala na delovnem mestu in
(bolniška)
dobila _____.
(višja plača)

VAJA 63 (Slovnica)

7. enota: Kje pa delate?

Vstavite ustrezne predloge.

Kaj naj naredim?

Že _____ vpisu na fakulteto sem imela _____ očmi le en cilj – uspeh. Našla sem si sanjsko službo. Nikoli nisem rekla ne dodatni nalogi, vedno sem priskočila _____ pomoč sodelavcem, pogosto ostajala _____ službi _____ poznih ur ali si delo nesla domov. Nadrejeni so to opazili in dobila sem priložnost _____ napredovanje, _____ tem pa dodatne naloge in zadolžitve. Obseg dela narašča in vedno pogostejše stvari delam zadnji trenutek. Opažam, da _____ delu nisem več tako zbrana, zato prihaja _____ napak. Bojim se neuspeha, kar me pogosto omejuje _____ sprejemanju odločitev. Vse skupaj je kot začarani krog, _____ katerega bi rada pobegnila. Kako? _____ odgovor se vam lepo zahvaljujem.

VAJA 64 (Izjave za komentiranje)

7. enota: Kje pa delate?

Lažje je dobiti dobro službo v tujini kot v moji državi.	Država bi morala bolje skrbeti za brezposelne.
Za dobro službo mora človek imeti zveze.	Služba je najpomembnejša stvar v življenju.
Veliko ljudi je zaradi službe pod stresom.	Delo v tujini je zelo pomembna življenjska izkušnja.
Višja izobrazba pomeni boljšo službo in več denarja.	Ljudje v moji državi so s svojimi službami večinoma zelo zadovoljni.
Pogosto menjavanje službe je znak neresnosti.	Podaljševanje delovne dobe ima samo pozitivne učinke.

VAJA 65 (Slovnica)

8. enota: A veste, da ...

Dopišite ustrezne končnice.

1. Raziskava je pokazala, da so Slovenci med najbolj pogost____ uporabnik____ internet____ v srednje-vzhodn____ Evrop____. Med slovensk____ anketiranc____ jih 64 odstotk____ internet uporablja vsak dan, pet odstotk____ pa manj kot enkrat mesečno. Sledijo Avstrijci (59 odstotkov), Čehi (47 odstotkov) in Slovaki (42 odstotkov). Na zadnj____ mest____ so z 12 odstotki Ukrajinc____.
2. Dnevno oziroma skoraj vsak dan 77 odstotk____ Slovinc____ pošilja oziroma sprejema elektronsk____ pošt____. Skoraj enako pridni so tudi Madžar____, Slovak____ in Avstrijc____. Spletni klepet naj-pogosteje uporabljajo Romun____, Bolgar____ in Slovak____, Slovinc____ pa so na četrť____ mest____.
3. V uporabi elektronsk____ bančništv____ je na prv____ mest____ Avstrij____, kjer ga vsaj enkrat mesečno uporablja 48 odstotk____ ljud____. V Slovenij____ je ta številka 33 odstotk____. Avstrija je na prv____ mest____ tudi pri nakupovanj____ preko spleta – slaba četrťina naš____ severn____ sosed____ to počne redno. Slovinc____, ki redno nakupujejo preko splet____, je 12 odstotkov, takih, ki sploh ne, pa 69 odstotkov.

VAJA 66 (Besedišče in konverzacija)

8. enota: A veste, da ...

Izberite in vpišite v tabelo, kaj so prednosti in kaj slabosti interneta. Utemeljite.

elektronska pošta • spletne klepetalnice • virusi • nezaželena pošta • virtualno življenje • elektronsko bančništvo
• kraja identitete • nakupovanje od doma • hiter dostop do informacij • necenzurirane vsebine

prednosti interneta	slabosti interneta

VAJA 67 (Okrogla miza)

8. enota: A veste, da ...

Tema: *Kriminal na televiziji*

Vloge za študente

Ste zaskrbljen starš in mislite, da kriminal na televiziji otrokom škodi.	Ste vzgojiteljica in opazili ste povečano agresivnost pri otrocih.
Ste filmski režiser in mislite, da je naloga staršev, da otrokom razložijo razliko med televizijsko fikcijo in realnim življenjem.	Ste direktor televizijske postaje in menite, da bi morali v šolske programe dodati »filmsko vzgojo«.
Ste psiholog in menite, da televizija zelo vpliva na otroke ter da se morajo tega zavedati tako starši kot televizijski delavci.	Ste filmski igralec in menite, da se lahko otroci ob televiziji tudi veliko naučijo.

VAJA 68 (Tvorjenje besedila)

8. enota: A veste, da ...

Dokončajte časopisni članek.

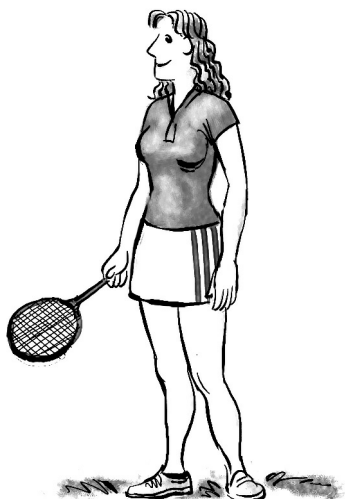
Rubrika Zanimivosti

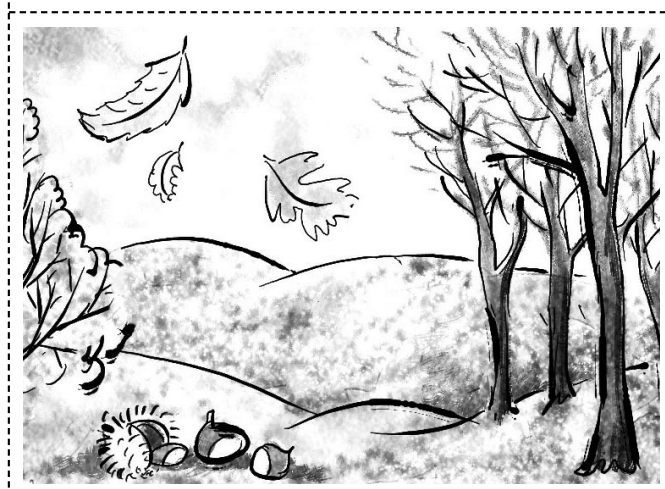
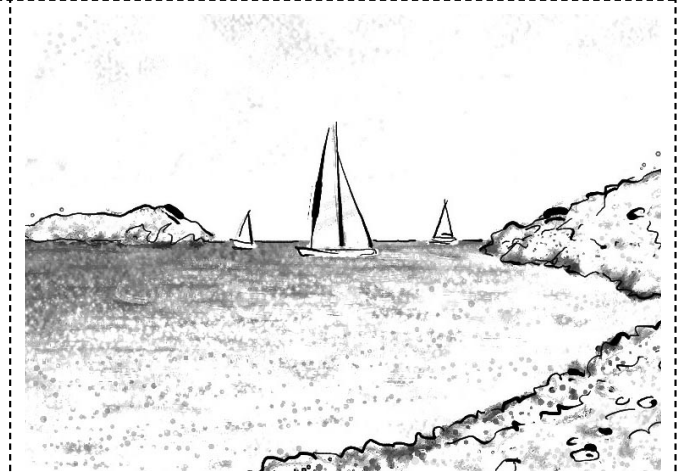
Evropejci ne marajo gospodinjskih opravil

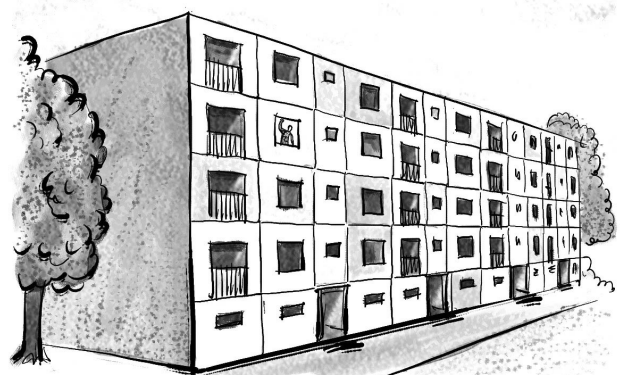
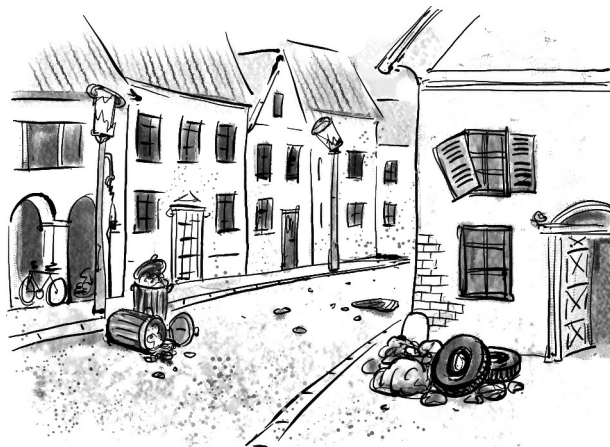
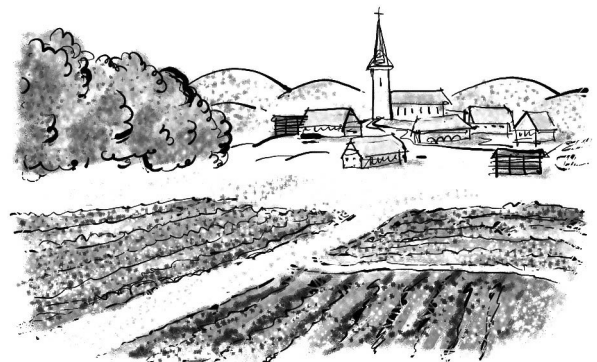
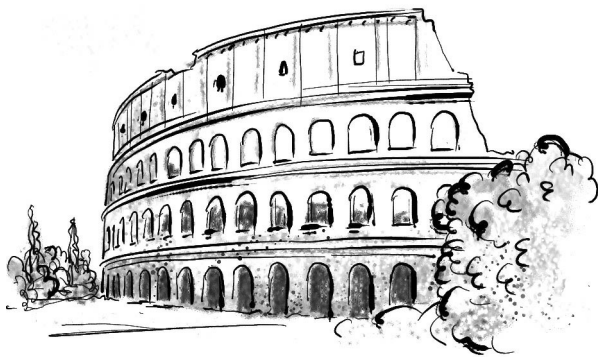
Evropski moški priznavajo, da se izogibajo likanju, čiščenju stranišč, menjavanju posteljnine in zalivanju rož.

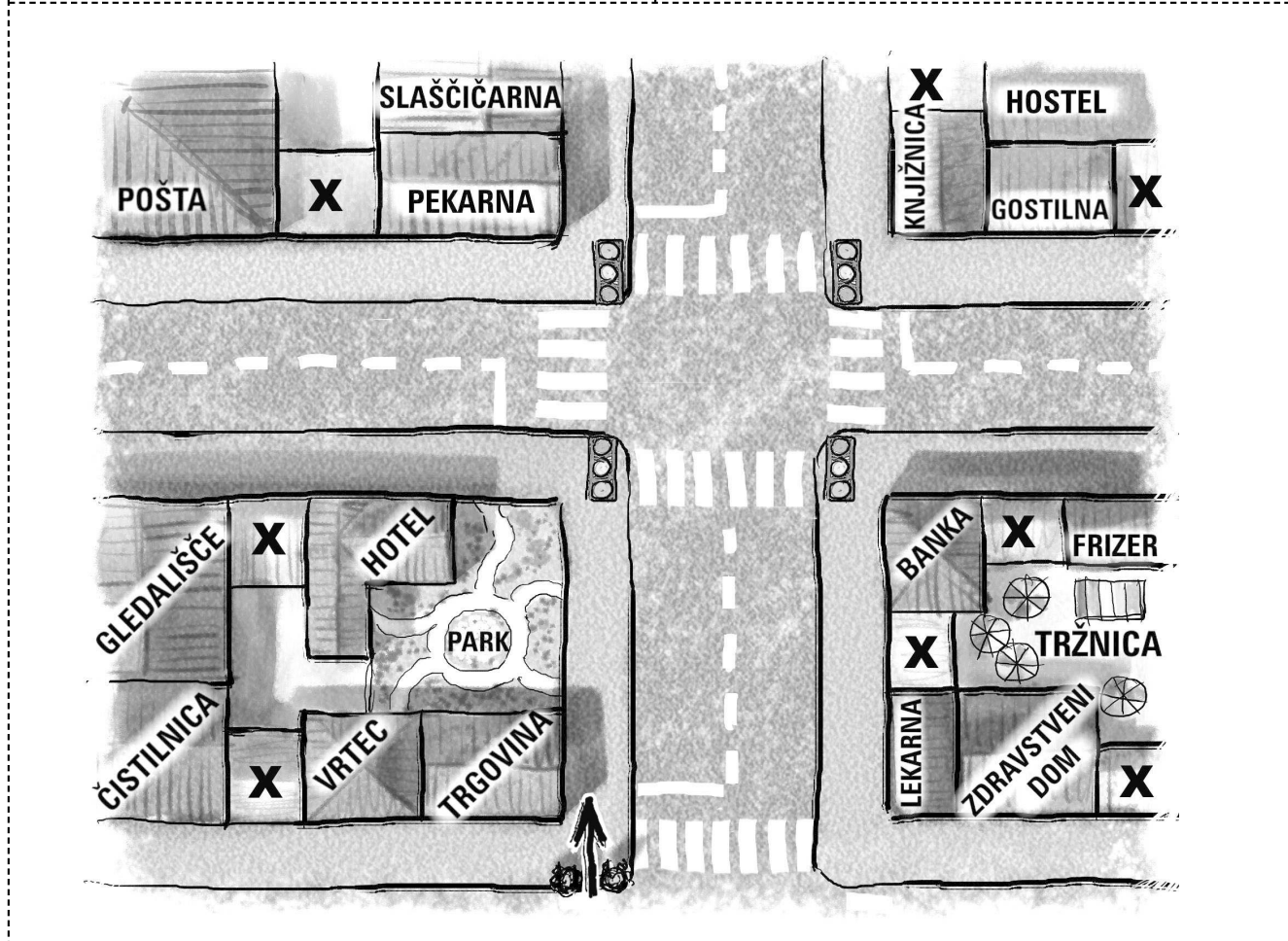
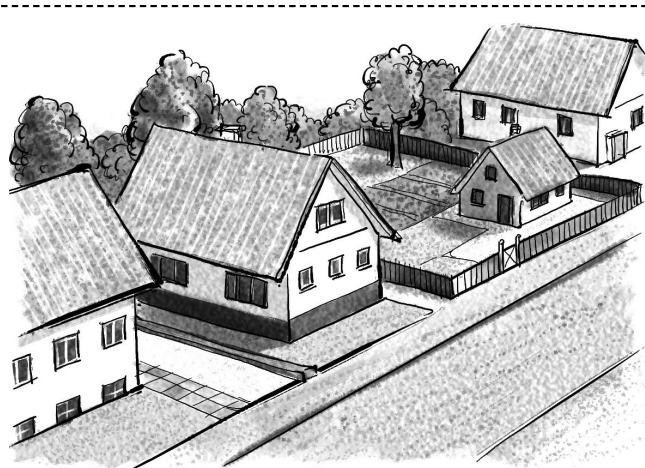
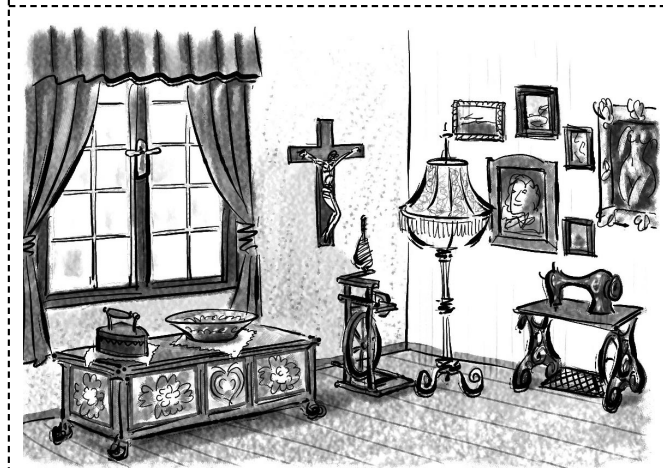
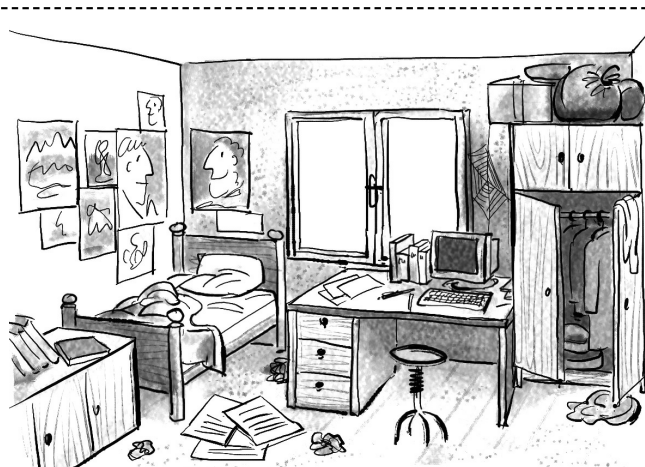
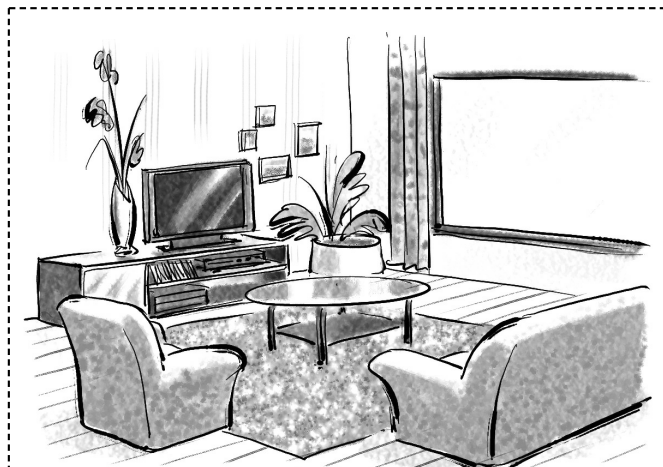
Tako kaže raziskava, ki _____

[illegible]

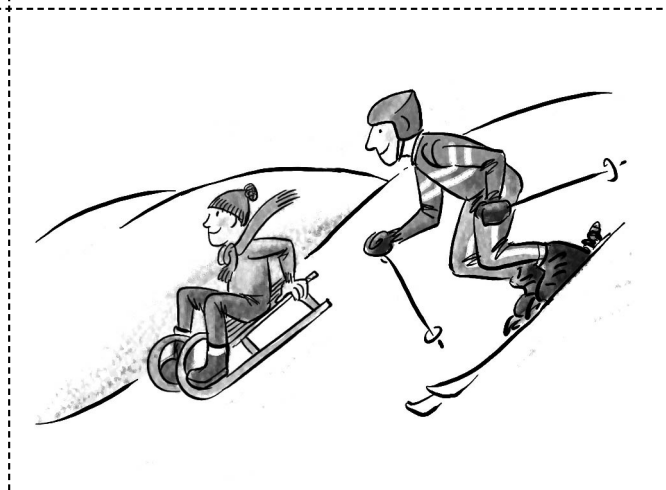
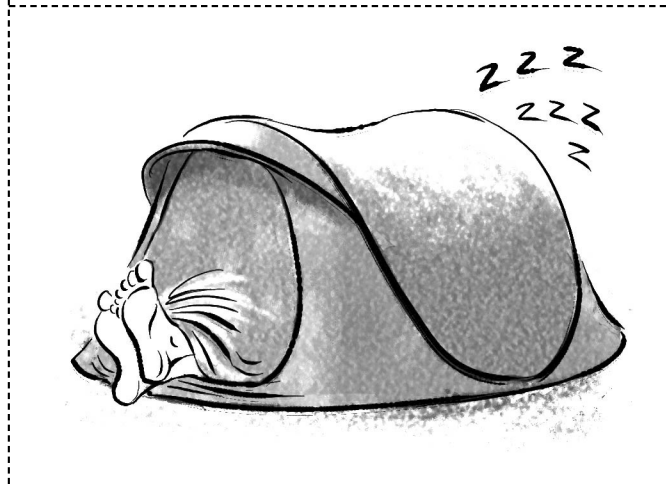
















GREMO NAPREJ

Priročnik za učitelje

Avtorice:

Ivana Petric Lasnik, Nataša Pirih Svetina, Andreja Ponikvar

Recenzentki:

dr. Nataša Logar Berginc, Tanja Jerman

Urednica:

Mateja Lutar

Ilustrator:

Igor Rehar

© Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, 2009. Vse pravice pridržane.

Založila:

Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani

Izdal:

Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik pri Oddelku za slovenistiko

Za založbo:

red. prof. dr. Valentin Bucik, dekan Filozofske fakultete

Ljubljana, 2009

Publikacija je brezplačna.

http://www.centerslo.net/l2.asp?L1_ID=7&L2_ID=32&LANG=slo, 6. 10. 2009.

CIP - Kataložni zapis o publikaciji

Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

811.163.6'243:37.091.3(035)

PETRIC Lasnik, Ivana

Gremo naprej. Priročnik za učitelje [Elektronski vir] / Ivana Petric Lasnik, Nataša Pirih Svetina, Andreja Ponikvar ; ilustrator Igor Rehar. - 1. izd. - Ljubljana : Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2009

Način dostopa (URL): www.centerslo.net/l2.asp?L1_ID=7&L2_ID=32&LANG=slo

ISBN 978-961-237-311-5

1. Pirih Svetina, Nataša 2. Ponikvar, Andreja

247471616